

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Экономика образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита  
протокол № 6 от 12.01.2023 г.

Декан факультета  
экономики и права \_\_\_\_\_



подпись

О. Н. Григорьева  
расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент \_\_\_\_\_

должность

подпись



Ю. И. Давидян  
расшифровка подписи

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_



личная подпись

М. А. Зорина  
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование \_\_\_\_\_



личная подпись

Л. Г. Омеляненко  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры \_\_\_\_\_



личная подпись

Ю. И. Давидян  
расшифровка подписи

---

© Давидян Ю.И., 2023

© Бузулукский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование представлений об экономике, как о идеологически многополярной, общественно-политической и финансово-хозяйственной науке, формирующей экономико-политическое мировоззрение людей; приобретение умений и навыков применения экономических законов для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

### **Задачи:**

рассмотреть:

- экономическую терминологию и сформировать понятийный аппарат экономики;

сформировать:

- представление об основных экономических доктринах (учениях), их идейно-политической базе, целях и адекватности реальным социально-экономическим условиям;

- экономическое мировоззрение на основе модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям посредством традиционных для России патриотических ценностей;

- навыки построения экономической модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям, наилучшим образом описывающей область исследования и решающей наиболее точно поставленную задачу;

- умение адекватно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выделить тенденции изменения социально-экономических показателей, влияющих на конечный результат; построить алгоритм исследования, проанализировать результаты и сделать выводы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.3 Иностранный язык, Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.18 Математика, Б1.Д.Б.27 Экономическая теория*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, Б1.Д.В.7 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной	<b>Знать:</b> - приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>- основы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников</p> <p><b>Уметь:</b> использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> активными навыками поиска эффективных решений, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования	ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации	<p><b>Знать:</b> основы экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного исследования, оценивания его результатов</p>
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер	<p><b>Знать:</b> - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической технологии как средства орга-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>низации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам освоения образовательной программы;</li> <li>- современные эффективные методики и технологии организации, необходимые для диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с целевыми задачами образования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- навыками применения традиционных и инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>37,5</b>	<b>73,75</b>
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям).	<b>71,75</b>	<b>70,5</b> +	<b>142,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования: характеристика и управление	36	6	8		22
2	Финансирование образования	72	12	10		50
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
3	Налоги и собственность в образовании	48	8	8		32
4	Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.	60	10	10		40
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	216	36	36		144

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Система образования: характеристика и управление

Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Мировые модели рынка образовательных услуг. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура.

### Раздел 2 Финансирование образования

Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Ценообразование в образовательном учреждении. План финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. Особенности казначейской системы финансирования. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования. Нормативное финансирование: подходы и модели. Новые механизмы финансирования. Понятие платных образовательных услуг. Планирование внебюджетных доходов образования. Оплата труда в образовании и ее совершенствование. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

### Раздел 3 Налоги и собственность в образовании.

Налогообложение в сфере образования. Виды налогов, налоговые льготы для образовательных учреждений. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования. Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.

### Раздел 4 Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Анализ экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Расчеты экономической эффективности образования.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Хозяйственный механизм в образовании.	4
3-4	1	Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	2	Бюджетное и внебюджетное финансирование образования.	2
6	2	Ценообразование в образовательном учреждении.	2
7-9	2	План финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	6
10-13	3	Налогообложение образовательных услуг.	8
14	4	Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.	2
15	4	Построение стратегии образовательного учреждения.	2
16-17	4	Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.	4
18	4	Экономическая эффективность образования	2
		Итого:	36

#### 4.4 Контрольная работа (8 семестр)

##### Вариант 1

##### Теоретические вопросы

1. Человеческий капитал и его особенности.
2. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.
3. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.

##### Тесты

1. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
  - а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
  - б) имеются не производственные, а экономические отношения;
  - в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
  - г) неверно все названное.
2. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - .....
3. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
  - а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
  - б) создание учебных заведений регионального уровня;
  - в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
  - г) установление льгот, нормативов и правил.
4. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:
  - а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
  - б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
  - в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
  - г) администрация районов и городов.

##### Вариант 2

##### Теоретические вопросы

1. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.

2. Управления общеобразовательной школой.
3. Основные направления совершенствования управления в системе образования.

## Тесты

1. Образовательная услуга – это:
  - а) материальное благо;
  - б) нематериальное благо личного пользования;
  - в) нематериальное благо общественного пользования;
  - г) верно все перечисленное.
2. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:
  - а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
  - б) частные образовательные учреждения;
  - в) государственные образовательные учреждения;
  - г) оптовые базы.
3. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:
  - а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
  - б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
  - в) обеспечивают осуществление культурных программ;
  - г) обеспечивают научный потенциал общества.
4. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения - .....

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

- Василенко, Н.В. Экономика образования: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1860813>

### 5.2 Дополнительная литература

- Комарова, О. В. Экономика образования: учебник [Электронный ресурс]/ О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17661](http://www.dx.doi.org/10.12737/17661). - ISBN 978-5-16-011006-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1255620>

- Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник [Электронный ресурс] / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - ISBN 978-5-16-012109-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1931499>

- Столяров, В. И. Экономика образования: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1118442>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика.
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский государственный университет печати им. И. Фёдорова.
- Финансы: журнал. – Москва: ООО Книжная редакция Финансы.

- Экономика образования: журнал. – Москва: Современный гуманитарный университет.
- Экономист: журнал. – Москва: Издательство Экономист.

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

- <http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации
- <http://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка России
- <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата
- <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства Финансов РФ
- <http://www.osu.ru/> - Оренбургский государственный университет
- <http://ecsocman.hse.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент – Федеральный образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование – Федеральный образовательный портал
- <http://www.infoliolib.info/> - INFOLIO – Университетская электронная библиотека
- <http://www.cisstat.org/> - Межгосударственный статистический комитет
- <http://www.improvement.ru/> – Сайт ТМ-сообщества
- <http://www.ov1.ru/> – Сайт компании «Организация времени»

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Microsoft Office
- Linux RED OS MUROM 7.3.1
- Яндекс браузер
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://www.scopus.com/> - Реферативная база данных / компания Elsevier SCOPUS
- <http://www.economicus.ru/> - Economicus.ru
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс
- <http://www.garant.ru/> - Гарант
- <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.

##### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

