

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б.1.В.ОД.22 Педагогические технологии»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

 Е.В. Фролова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

 Н.А. Гаврилова  
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

 О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись

 Т.А. Лопатина  
расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие бакалавра, обладающего способностью к применению современных образовательных технологий в проектировании процессов индивидуально-личностного развития обучающихся учреждений профессионального образования, способного к анализу педагогических ситуаций, выстраиванию конструктивного педагогического общения с участниками образовательного процесса, готового к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

### Задачи:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования;
- способствовать осмыслению обучающимися возможностей конкретных образовательных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечить формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра профессионального обучения;
- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;
- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.19 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и содержание профессионально-педагогических ситуаций;</li><li>- способы построения межличностных отношений в различных профессионально-педагогических ситуациях;</li><li>- технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических ситуаций;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать различные профессионально-педагогические ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками и приемами анализа и эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.</li></ul>	ПК -5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные технологические подходы к организации процесса целенаправленного развития личности, в том числе развития ее креативных способностей;</li><li>- содержание современных образовательных технологий;</li><li>- методологию проведения системной работы с обучающимися, исходя из потребности современного производства в сотрудниках, обла-</li></ul>	ПК -14 готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>дающих развитыми креативными способностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих развитие креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности, эффективно влияющих на развитие креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- существенные характеристики, этапы реализации технологии «Портфолио» как средства организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений через реализацию технологии «Портфолио».</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений посредством активного внедрения в образовательный процесс технологии «Портфолио»</p>	<p>ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - собеседование по теоретическим вопросам; - подготовка к практическим занятиям.	<b>125,5</b>	<b>125,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифф. зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	46	2	2	-	42
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	46	2	2	-	42
3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.	52	2	6	-	44
	Итого:	144	6	10	-	128
	Всего:	144	6	10	-	128

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1 Общие теоретические вопросы технологизации современного образования

*Личность обучающегося как объект и субъект в педагогической технологии. Процессы технологизации современного образования. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогические технологии – общее понятие. Методика и технология: общее и особенное. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Дидактическая структура педагогической технологии. Педагогическая задача и Педагогическая ситуация. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование деятельности педагога-предметника. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности обучающихся и общие технологические требования к их организации. Традиционная (репродуктивная) педагогическая технология. Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структура уроков.*

**Раздел № 2 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.** *Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования. Специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве. Авторские педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Альтернативные педагогические технологии.*

**Раздел № 3 Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.**

*Активное обучение. Игра, игровое обучение. Деловая игра. Дискуссионные методики. Технология «Дебаты». Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение как педагогическая технология. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Информационные педагогические технологии. Дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления. Метод case study: история разработки, опыт и перспективы использования в образовании. Профессионально ориентированные технологии обучения. Деятельностно-трудоустроенные технологии обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология развития творческой деятельности будущих специалистов.*

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы технологизации современного образования.	2
1	2	Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования.	2
2	2	Педагогика сотрудничества.	2
3	3	Педагогические технологии на основе эффективности организации учебного процесса.	2
4	3	Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся.	2
5	3	Профессионально-ориентированные педагогические технологии.	2
		Итого:	10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

### 5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015,2016, 2017, 2018

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015,

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

#### **5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- 1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 3 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- 4 <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- 5 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Педагогические технологии» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.