

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная(ускоренная)

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Первый заместитель директора по УР

Е.В.Фролова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

©Пузикова В.С., 2018
БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (в частности-обучения грамоте) в рамках дошкольного образования. Дисциплина определяет возможности понимания особенностей формирования у учащихся умений и навыков обучения грамоте, усвоения систем научных понятий и их практического смысла по методике обучения грамоте другим разделам науки о языке, даст студентам теоретические и практические знания в области преподавания основ языкового образования как предмета дошкольного обучения.

Задачи освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- совершенствовании профессионально-методических умений , эффективного использования технологии обучения и диагностики в дошкольном обучении;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- вподготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержательную и смысловую линию образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; нормы коммуникативной деятельности в письменной и устной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений; критерии использования социальных, гуманитарных и лингвистических знаний в академической и практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в педагогической практике организующие и обучающие возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; элементы научного мировоззрения в профессиональной и общей коммуникативной деятельности; методически грамотно</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>формировать навыки образовательной и коммуникационной культуры личности ребенка посредством использования научных, гуманитарных и лингвистических знаний; эффективно использовать нормативные возможности методических и образовательных документов по дисциплине, информационных технологий для совершенствования и развития умений осуществлять контакты межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: возможностями категориально – терминологического, методического аппарата социо-гуманитарных и научных знаний для формирования и совершенствования навыков профессиональной деятельности, научного мировоззрения; навыками и методами практико - ориентированного использования требований образовательных стандартов</p>	
<p>Знать: образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Уметь : применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Владеть: нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: соответствующие требования к формированию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета современного процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; методические требования к реализации основных форм учебной и внеучебной деятельности обучающего и обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: практически применять знания и навыки по эффективному использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать и осуществлять процесс духовно нравственного развития и воспитания; реализовывать на практике методические возможности учебной и внеучебной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающегося.</p> <p>Владеть: знаниями традиционной и инновационной парадигм воспитания и духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования; умением ориентироваться в научной, педагогической и методической литературе по исследованию образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	216	288
Контактная работа:	12,5	16,5	26
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	59.5 +	203.5 +	262
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте	36	2	4		30
2	Особенности методики обучения грамоте	36	2	4		30
	Итого:	72	4	8		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Звучащая речь как основа обучения грамоте	109	4	4		101
4	Организационно-методическая система обучения грамоте	107	2	4		101

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	216	6	8		202
	Всего:	288	10	16		262

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

Принцип научности. Принцип сознательности и активности в обучении. Принцип доступности в обучении. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте

Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: понятия звукового анализа слова, слоگو-звукового анализа слова, звуко-буквенного анализа слова, звукового синтеза, слогового синтеза. Научные основы обучения основам каллиграфии, графике

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте.

Понятие звукового оформления слова и его структуры. Звуковой синтез слова и его структурных частей. Артикулирование. Работа над дикцией. Логопедическая работа. Формирование навыков правильного произношения звуков как в слове, так и вне его. Понятие соотношения звука и буквы. Понятие заглавной и строчной буквы

Раздел 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте. Формирование гигиенических привычек в ходе обучения грамоте(правильная посадка, умение расположить тетрадь, держать ручку и прочее). Составление небольших рассказов по картинкам. Знакомство с алфавитом. Оформление дневников речевого развития детей Обучение основам печатания слов. Обучение нормам правильного речевого поведения

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте	2
2	1	Принцип связи обучения с жизнью	2
3	2	Классификация методов обучения грамоте.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2
5	3	Понятие звукового оформления слова и его структуры	2
6	3	Звуковой синтез слова и его структурных частей	2
7	4	Формирование элементарных учебных действий в процессе обучения грамоте	2
8	4	Обучение нормам правильного речевого поведения	2
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости посредством использования рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте
2. Развитие мотивации обучения грамоте посредством обучения формирования ценностей речевой культуры и нормам правильного речевого поведения
3. Достижение личностных результатов обучения грамоте посредством приобщения обучающихся к богатству русского языка как феномена национальной культуры.
4. Обучение выразительности речи посредством использования определенных языковых средств обучения грамоте
5. Использование норм языковой культуры как средство эффективного обучения грамоте
6. Формирование навыков самообразования и самовоспитания посредством обучения коммуникативной деятельности в процессе обучения грамоте
7. Развитие речи обучающихся как средство воспитания функциональной грамотности личности
8. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач обучения грамоте
9. Овладение культурой оформления устных высказываний как средство развития выразительности речи обучающихся
10. Формирование личностных результатов обучающихся посредством использования современных методов обучения грамоте
11. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
12. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя культуры и гражданской позиции обучающихся
13. Речевая деятельность как способ решения коммуникативных целей и задач
14. Формирование умения составлять тексты в устной форме в соответствии с речевыми нормами на занятиях обучения грамоте

4.5 Контрольная работа (3 семестр)

Развивающие возможности методики обучения грамоте детей дошкольного возраста

Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы по обучению грамоте

Научные основы методики обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте.

Методический аспект изучения раздела «Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте»

Методический аспект изучения раздела «Звучащая речь как основа обучения грамоте»

Методический аспект изучения раздела «Организационно-методическая система обучения грамоте»

Обучение грамоте как средство развития речи детей дошкольного возраста

Методика формирования устного связного высказывания в процессе обучения грамоте

Методика организации детского словесного творчества в процессе обучения грамоте

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. М.А. Карданова. – 2-е изд, стер. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 456 с. ISBN 978-5-02-034723. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

2. Бачерикова М.А., Фархутдинова Г.С., Харитоновна З.Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 200 с. ISBN 978-5-00019-255-9. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

3. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : учебн. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 15-е изд., стер. – М: Флинта, 2012. – 256 с. ISBN 978-5-89349-017-6. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

4. Гарифуллина Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина; М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 84 с. ISBN 978-5-7882-1469-6. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

5.2. Дополнительная литература

1. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

2. Молчановский, В. В. Преподаватель русского языка. Введение в специальность [Текст] / В. В. Молчановский, Л. Шипелевич. - М. : Рус. яз., 2002. - 319 с - ISBN 5-88337-011-X.

3. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе : учеб. пособие для вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - Москва : Академический проект, 2006. - 590 с - ISBN 5-8291-0701-X.

4. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка. Структуры предложений, порядок слов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Вагнер. - М. : Владос, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с.372-383. - ISBN 5-691-00618-5.

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал -Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2015

-Вестник Оренбургского государственного университета: журнал.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2015

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2. Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории №№3,7,9,10 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории №№ (ауд.204, 210, 308, 310), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальный тестовый комплекс», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины