

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

должность

подпись

Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2017
© БГТИ (ф) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность, формирование опыта профессиональной педагогической деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы;

сформировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности педагога;

сформировать практические навыки работы с обучающимися различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;

сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной деятельности с обучающимися различных возрастных групп;

сформировать навыки организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

изучить содержание воспитательной работы образовательного учреждения (специфика и направления воспитательной работы ОУ, комплекс мер по ее реализации, соответствие образовательной политики государства и т.д.);

овладеть основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм учебно-воспитательных мероприятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладеть готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

развивать готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

сформировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.2 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.9 Теоретические основы информатики, Б.1.В.ОД.16 Естествознание*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p><u>Знать:</u> сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основные образовательные программы образовательного учреждения и программ учебных предметов; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><u>Уметь:</u> выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.</p> | <p>ПК-2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> |
| <p><u>Знать:</u> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ отечественных воспитательных моделей;</p> <p><u>Владеть:</u> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| <p><u>Знать:</u> сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятель-</p> | <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|---|---|
| <p>ность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | |
| <p>Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Владеть: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.</p> | <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |
| <p>Знать: возможности профессионального роста и личностного развития педагога; формы возможного повышения профессионального уровня педагога;</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: владеть техникой проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> |
| <p>Знать: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе педагогического коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p>Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |
| <p>Знать:</p> | <p>ПК-12 способность</p> |

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
|---|---|
| <p>критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся;</p> <p>Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критическим осмыслением опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> | <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> |
| <p>Знать: основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся</p> | <p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> |
| <p>Знать: историю культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ.</p> | <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> |

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Студент на педагогической практике выполняет функции учителя начальных классов и классного руководителя, а также проводит опытно-практическую работу по проблеме выпускной квалификационной работы. В ходе практики студенты:

- знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в определенном классе и особенностями детского ученического коллектива;

- осуществляют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в педагогической работе;

- творчески подходят к определению структуры отдельного урока и обоснованию выбора методов обучения в соответствии с ФГОС и ООП начального общего образования и с целью активизации познавательной деятельности учащихся;

- анализируют уроки, определяют его место в системе уроков по теме, осуществляют анализ

собственных уроков;

- изучают систему внеурочной работы по предмету, активно участвуют в ней: организуют внеурочные занятия, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и др.;
- изучают передовой опыт преподавателей и внедряют его в практику своей работы;
- анализируют систему воспитательной работы класса, включаются в её реализацию на период прохождения практики;
- самостоятельно диагностируют уровень сформированности коллектива ученического класса, отдельных учащихся: планируют внеурочную воспитательную работу на учебную четверть;
- самостоятельно разрабатывают и проводят уроки по предметам, внеурочные воспитательные мероприятия с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, уровня их знаний и воспитанности;
- совершенствуют навыки работы с коллективом учащихся и классным активом;
- участвуют в работе с родителями: проводят классные родительские собрания, осуществляют педагогическое просвещение родителей;
- проводят диагностическую и опытно-экспериментальную деятельность в рамках выпускной квалификационной работы, собирают материал для доклада на научно-методической конференции.

Этап 1 Установочная конференция.

Содержание практики

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики. Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Даются методические рекомендации по содержанию практики:

- особенности заполнения дневника практики;
- подготовка технологических карт уроков по предметам;
- особенности организации воспитательной работы, подготовка планов-конспектов воспитательных мероприятий;
- оформление отчетной документации.

Этап 2 Прохождение педагогической практики

Содержание практики

Знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); изучение психофизиологических особенностей учащихся. Проверка документации. Индивидуальные консультации по проведению уроков и знакомство с материальной базой, знакомство с календарно-тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); проведение уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по дисциплинам; подготовка и проведение воспитательных мероприятий и их самоанализ; организация проектной деятельности учащихся;

Форма отчета практики

Оформление дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения, список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий учителя и классного руководителя. Подготовка конспектов (технологических карт) уроков, подбор оборудования. Проведение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Организация внеурочной деятельности. Проведение воспитательных мероприятий. Реализация проекта с учащимися. Анализ, самоанализ и рефлексия в дневнике ежедневной работы на практике и оформление дневника практики. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий с оценкой педагога – руководителя.

Этап 3 Обобщение и подведение итогов учебной практики

Содержание практики

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики. Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов исследовательской работы, подготовка доклада и пре-

зентации. Выступление на конференции. Представление результатов практики студентами. Доклады на конференции с развернутым анализом деятельности на практике, результаты научных исследований. Демонстрация презентаций. Защита отчета, выставление оценки.

Форма отчета практики

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий. В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

– обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

Форма контроля

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

Обязанности студентов на практике

До начала практики: обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

- согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство кафедры Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- уточнить особенности проведения практики у руководителя практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

- соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов будущего отчета;
- получить по месту проведения практики отзыв (характеристику) о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей образовательной организации и заверенный печатью.

По завершению практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам педагогической практики

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

Учительский портал. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/>.

Журнал «Начальная школа», электронная версия. – Режим доступа: <http://www.openworld.ru/school>

Журнал «Начальная школа плюс: До и После», электронная версия. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

Электронный каталог Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.

Портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Сайт примерных программ начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>.

Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>.

Сайт по педагогике. - Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/>.

Сайт по детской психологии. - Режим доступа: <http://psylist.net/pedagog/>.

Российская библиотечная ассоциация. - Режим доступа: <http://www.rba.ru/>.

Дидактическая система «Школа 2100». - Режим доступа: <http://netedu.ru/method-cabinet.ru/>.

О системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Sistema-DB-JelkoninaVVDavydova.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- электронные библиотечные ресурсы.