Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра физики, информатики и математики

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.9.2 Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*44.03.01 Педагогическое образование*
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
*Программа академического бакалавриата*

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Заочная*

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики, информатики и математики

*наименование кафедры*

протокол № 7 от «17» 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР Е.В. Фролова

*подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*

ст. преподаватель С.А. Литвинова

*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Л.А. Омельяненко

*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

*личная подпись* *расшифровка подписи*

© Литвинова С.А., 2017
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности, овладение знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации коррекционно-развивающего обучения математике, в том числе при организации инклюзивного образования.

**Задачи:**

– сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с разными темпами в развитии;

– сформировать умения использовать методики коррекционной работы на уроках математики на уровне начального общего образования;

– ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с разными темпами в развитии;

– овладеть навыками организации и проведения занятий по математике с использованием коррекционно-развивающих технологий на уровне начального общего образования;

– сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой;

– сформировать у студентов навыки по разработке и использованию индивидуальных образовательных маршрутов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Математика, Б.1.В.ОД.7 Методика обучения математике*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| **Знать:**<br>- трудности, возникающие у младших школьников, в процессе изучения математики, их педагогическую симптоматику и причины возникновения;<br>- методику работы по устранению трудностей.<br>**Уметь:**<br>- использовать методики коррекционной работы на уроках математики на уровне начального общего образования.<br>**Владеть:**<br>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями. | ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Знать:**<br>- особенности обучения математике в рамках коррекционно-развивающих технологий.<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать фрагмент и конспект урока; | ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| - проводить уроки и внеурочные формы работы по преподаваемому учебному предмету.<br>**Владеть:**<br>- навыками организации и проведения занятий по математике с использованием коррекционно-развивающих технологий на уровне начального общего образования. | предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| **Знать:**<br>- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики;<br>- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br>**Уметь:**<br>- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов.<br>**Владеть:**<br>- навыками формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | 9 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **36** | **180** |
| **Контактная работа:** | **8,25** | **8,25** | **16,5** |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*<br>*- подготовка к практическим занятиям.)* | **135,75** | **27,75** | **163,5** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** | **зачет** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики | 144 | 4 | 4 | | 136 |
| | Итого: | 144 | 4 | 4 | | 136 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Вопросы частной методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| | Итого: | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| | Всего: | 180 | 8 | 8 | | 164 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1 Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики.**

*Общая характеристика коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при обучении математике.* Причины, влияющие на снижение успеваемости школьников. Основные группы трудностей при обучении математике. Основные признаки отставания учащихся и способы его обнаружения. Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.

*Организация педагогического процесса в классах коррекции.* Содержание математического образования в классах коррекции. Методы коррекционно-развивающего обучения математике. Особенности использования средств обучения для коррекционно-развивающей работы: а) учебник, программа и другие учебные пособия; б) использование дидактических материалов; в) использование наглядных пособий. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Контроль качества знаний, умений и навыков. Оценка знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении. Требования к уроку математики в классах коррекции. План-конспект урока в классе коррекции.

**2 Вопросы частной методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики.**

*Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел.* Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Особенности организации обучения в подготовительный период. Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.

*Особенности коррекционно-развивающей деятельности при изучении арифметических действий.* Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Коррекционно-развивающая работа при изучении арифметических действий. Диагностические и коррекционные и развивающие возможности устного счета в процессе обучения математике слабоуспевающих младших школьников.

*Коррекционно-развивающая работа при обучении решению текстовых задач.* Роль текстовых задач в решении проблем обучения и развитии детей. Трудности, возникающие у учащихся при решении текстовых задач. Особенности коррекционной деятельности на каждом этапе работы над текстовой задачей. Специфика обучения решению простых текстовых задач. Специфика обучения решению составных текстовых задач.

*Коррекционно-педагогическая деятельность при изучении алгебраического материала и элементов геометрии.* Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении алгебраического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении алгебраического материала. Роль геометрического материала в математическом развитии младших школьников. Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении геометрического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении геометрического материала.

*Коррекционно-развивающая работа при изучении величин.* Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении величин.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общая характеристика коррекционной работы с детьми, | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | испытывающими трудности при обучении математике. | |
| 2 | 1 | Организация педагогического процесса в классах коррекции. Разработка индивидуального образовательного маршрута. | 2 |
| 3 | 2 | Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности коррекционно-развивающей деятельности при изучении арифметических действий. | 2 |
| 4 | 2 | Коррекционно-развивающая работа при обучении решению текстовых задач. Коррекционно-педагогическая деятельность при изучении алгебраического материала и элементов геометрии. | 2 |
| | | Итого: | 8 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова, А.А. Темербекова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 365 с. – ISBN 978-5-91425-097-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279605.

### 5.2 Дополнительная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И. Осипова - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). ISBN 978-5-16-006375-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/374602.

Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. (Курс лекций): учеб. пособие / А.В. Белошистая. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 455 с.: ил. – (Вузовское образование). – Библиогр.: с. 454-455. – ISBN 978-5-691-01422-2.

### 5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати им. И.Федорова, 2011-2017.

Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2010-2017.

### 5.4 Интернет-ресурсы

https://www.metod-kopilka.ru/ – Библиотека методических материалов для учителя
http://www.videouroki.net – Видеоуроки в Интернет
http://www.edit.muh.ru – Инновации в образовании
https://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Операционная система Microsoft Windows
Офисные приложения Microsoft Office
Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
Яндекс-браузер
СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

Российский образовательный портал // Каталог интернет ресурсов: дошкольное образование, начальное и общее образование, педагогика, справочные информационные источники. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

База данных научного цитирования Web of Science. – Режим доступа: http://wokinfo.com/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий (семинаров) оснащены: стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, а также электронными библиотечными системами.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.