

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Управление образовательными системами»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.27 Управление образовательными системами» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022г.

Декан факультета


О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи


Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР


М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи


Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству кафедры


Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2022

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности и групп людей фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, между государством и образовательными учреждениями, между педагогами и обучающимися и другими участниками процессов.

Целью данного курса является формирование профессиональной компетентности студентов в основных вопросах управления образовательными системами.

Задачи:

- формировать знания в области законодательных актов в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- формировать научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода;
- аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом;
- проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов;
- владеть способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса;
- владеть методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.25 Психология управления, Б1.Д.Б.31 Менеджмент, Б1.Д.Б.32 Маркетинг*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Управление качеством образования, Б1.Д.Б.29 Информационные системы управления обучением, Б1.Д.В.2 Финансовая культура и грамотность, Б1.Д.В.3 Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент, Б1.Д.В.6 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Знать: - законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>- научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода.</p> <p>Уметь:</p> <p>- аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом;</p> <p>- выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса;</p> <p>- организацией контроля за результатами обучения;</p> <p>- поиском, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования</p>	<p>Знать:</p> <p>— особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>— права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь:</p> <p>— определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>– вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности;</p> <p>– навыками и методами рефлексии.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической, в том числе организационно-управленческой деятельности</p> <p>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные характеристики управления образовательным процессом;</p> <p>- методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов;</p> <p>- распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального задания; - самоподготовка: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и итоговому контролю	101,75	101,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие педагогического менеджмента. Государственная общественная система управления образованием	30	2	6		22
2	Классификация функций управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами	28	2	6		20
3	Службы управления.	26	2	4		20
4	Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Повышение и аттестация работников школы	32	4	8		20
5	Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием	28	4	4		20
	Итого:	144	14	28		102
	Всего:	144	14	28		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Понятие педагогического менеджмента. Государственная общественная система управления образованием.

- 1 Понятия «управление» и «организация», становление основ управления.
- 2 Всемирно-историческая и культурно-историческая концепции исторического развития. Идея одно линейности и нелинейности развития образования и последовательной преемственности ОС. Другие системы управления.
- 3 Особенности системы образования в России.
- 4 Особенности системы образования в зарубежных странах.
- 5 Образовательная система как объект, процесс, деятельность в управлении образованием.
- 6 Педагогический менеджмент управления образованием.
- 7 Государственная система управления образованием взаимодействие соц. институтов в управлении образовательными системами.
- 8 Состояние и основная проблема развития образования, программа реформирования и ожидаемые результаты.
- 9 Школа как социально педагогический объект

2 раздел. Классификация функций управления образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами

- 1 Традиционная классификация функций управления образовательными системами, их обновление.
- 2 Объекты управления в образовании.
- 3 Ресурсы как объекты управления.
- 4 Образовательная среда как объект управления.
- 5 Разнообразие моделей управления.
- 6 Функции целеполагания и планирования в управлении школой.
- 7 Функции экспертизы в образовании и ее процедуры.
- 8 Общие принципы управления образовательными системами, их классификация.
- 9 Принципы и содержание педагогического менеджмента.
- 10 Этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

3 раздел. Службы управления

1. Образовательное учреждение как система и объект управления.
2. Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
3. Органы планирования школой, планирование ее работы, выбор стратегии управления современной школой.
4. Образовательное проектирование и конструирование

4 раздел. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Повышение и аттестация работников школы

- 1 Школа как педагогический системный объект научного управления.
- 2 Социально-педагогические условия и приоритетные направления в развитии новой школы.
- 3 Научно-методическое обеспечение развития современной школы, ее саморазвитие, школьный коллектив.
- 4 Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании.
- 5 Требования к современному руководителю. Стили управления, формирование управленческой культуры и формы ее развития.
- 6 Технологии педагогического общения и развитие взаимодействий в школьном коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их разрешение.
- 7 Аттестация педагогических кадров. Путь совершенствования профессионального уровня.
- 8 Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы подготовки педагогического мастерства.
- 9 Особенности оценки работы учителя школы. Инновационная деятельность учителя, коллектива школы, как показатель качества работы школы.
- 10 Разработка программ развития современной школы.
- 11 Обновление организационного механизма управления школой.

5 раздел. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием

1. Государственная политика в области образования. Роль государственных соц. институтов, семьи и общественности в управлении образованием.
2. Негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ
3. Семья как специфическая, особая педагогическая система и ее взаимоотношения со школой.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Понятие педагогического менеджмента. Государственная общественная система управления образованием	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4-6	2	Классификация функций управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами	6
7, 8	3	Службы управления.	4
9-12	4	Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Повышение и аттестация работников школы	8
13-14	5	Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием	4
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Кирюшина, О. Н. Управление образовательными системами: учебное пособие / О. Н. Кирюшина; отв. ред. И. А. Стеценко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 51 с.: табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595> – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1.

5.2 Дополнительная литература

Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова; МПГУ им. акад. В.А. Слостёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 51 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586> – ISBN: 978-5-4263-0408-6.

Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие/ Н. А. Шмырёва; КГУ. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> – ISBN: 978-5-8353-1687-8.

Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева; СКФУ. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156> – Библиогр.: с. 146-149.

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие:/ Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> – ISBN: 978-985-503-573-3.

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019, 2020
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019, 2020
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова, 2019, 2020
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019, 2020

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Управление образовательными системами».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.