

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра педагогического образования  
наименование кафедры  подпись расшифровка подписи

Исполнители:

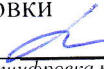
Доцент  подпись  расшифровка подписи

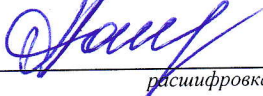
должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  личная подпись расшифровка подписи  
код наименование

Заведующий библиотекой  личная подпись расшифровка подписи

© Л.А. Омеляненко. 2018  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о специфике общей и профессиональной педагогики как области знаний, ориентированной на освоение умения проектировать педагогический процесс, в рамках которого будет осуществляться наиболее эффективно процесс развития личности, компетентностей обучающихся среднего профессионального образования.

### Задачи:

Задачи освоения дисциплины определяются овладением систематизированными знаниями о закономерностях и содержании педагогического процесса, современных педагогических теориях и концепциях особенностях педагогической профессии выработкой навыков проектирования педагогического процесса, анализа педагогических ситуаций, решения учебных задач; реализации современных методов и технологий обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Методика воспитательной работы, Б.1.Б.18 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ОД.6 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по педагогической технологии*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> совокупность философских идей, составляющих основу того или иного целостного подхода к постановке целей образования, определяющих мировоззренческие ориентиры личности обучающихся; ценности позитивно ориентированных поведенческих и этических проявлений личности; методы воздействия образовательного процесса на формирование личностных мировоззренческих преимуществ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие позиции в контексте философских и личностно значимых педагогических проблем, применять законы философии при определении методологии (общей, частной, специальной) общей и профессиональной педагогики, формирующей мировоззренческие позиции личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского подхода и определению ценностей образования, формированию мировоззренческих позиций в современном образовательном пространстве.</p>	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> сущность и структуру педагогической деятельности, основные составляющие продуктивной педагогической деятельности, позволяющей адекватно оценивать профессионально - педагогические действия, являющиеся одним из компонентов профессионально - педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать выбор того или иного профессионально - педагогические действия; оценивать профессионально - педагогического действия, специфика которых обусловлена различными социально-</p>	ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ролевыми и функциональными позициями субъектов образовательного процесса; возрастными, психологическими особенностями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками выбора продуктивного оценивания профессионально - педагогического действия, адекватного целям, задачам, ценностям современной парадигмы образования.	
<b>Знать:</b> особенности, функции педагогического общения направленного на создание благоприятного психологического климата и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать создающуюся профессионально - педагогическую ситуацию, возникшую в педагогическом общении; определять пути преодоления педагогических затруднений, барьеров; целесообразно выбирать стиль педагогического общения. <b>Владеть:</b> навыками объективной оценки, анализа, предвидения результата создавшейся профессионально - педагогической ситуации; использования методов управления учебно - воспитательным процессом, адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
<b>Знать:</b> структуру воспитательного процесса, способы воспитательного воздействия на человека; психолого-педагогические условия, способствующие формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию. <b>Уметь:</b> оперативно и целесообразно создавать психолого - педагогические условия, способствующие формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию. <b>Владеть:</b> навыками воспитательного воздействия на человека, навыком применения методов воспитания в современной парадигме образования, стимулирования обучающихся к профессиональному самовоспитанию.	ПК-9 готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6,5</b>	<b>14,5</b>	<b>21</b>
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям; - написание эссе (Э)	<b>65,5</b>  +	<b>93,5</b>  +	<b>159</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специфика обучения, его методы и формы.	40	2	2	-	36
2	Воспитание человека.	32	-	2	-	30
	Итого:	72	2	4		66

## Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Теории и технологии обучения.	64	2	6	-	56
4	Педагогический менеджмент.	44	2	2	-	40
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	180	6	12		162

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1 Специфика обучения, его методы и формы.

Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.

#### 2 Воспитание человека.

Специфика, содержание и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт.

#### 3 Теории и технологии обучения.

Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

#### 4 Педагогический менеджмент.

Понятие педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. Основы управления педагогическими системами. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления учреждениями СПО. Инновационные процессы в образовании. Понятие квалификации педагогов.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика обучения, методы и формы обучения.	2
2	2	Специфика, методы и формы воспитания.	2
3,4,5	3	Проектная деятельность «Мой образовательный проект»	6
6	4	Основы управления педагогическими системами	2
		Итого:	12

### 4.4 Курсовая работа (4 семестр)

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования на занятиях по техническим дисциплинам.
2. Формирование учебной мотивации студентов среднего профессионального образования на занятиях по техническим дисциплинам.
3. Развитие ключевых компетенций на занятиях по техническим дисциплинам.
4. Гражданское воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях по техническим дисциплинам.
5. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе.
6. Развитие целеполагания студентов среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие проектных умений студентов среднего профессионального образования в учебном процессе.
8. Воспитание ответственности студентов среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе.
9. Развитие общекультурных компетенций студентов среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе.
10. Развитие коммуникативных компетенций студентов среднего профессионального образования в проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

### 4.5 Контрольная работа (3 семестр)

Задания контрольной работы

1. Сфера педагогики.
2. Составьте педагогическую задачу по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников. Дайте варианты решений.
3. Опишите и проанализируйте ситуацию создания успеха и обеспечения роста достижений.
4. Образование человека.
5. Составьте педагогическую задачу по изменению отношения к учебе. Дайте варианты решений.
6. Опишите и дайте анализ ситуации самооценки.
7. Методы приема, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Составьте педагогическую задачу по педагогической диагностике. Дайте варианты решений.
9. Опишите и дайте оценку ситуации самокритики и самосозерцания.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 1 : учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 401-404. - ISBN 978-5-9916-4698-7.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика : учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 796-799. - ISBN 978-5-9916-2273-8.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Высшее образование, 2010. - 430 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0187-3.
2. Марцинковская, Т.Д., Психология и педагогика./ Т.Д.Марцинковская. - Москва: Проспект, 2008. – 464 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования./ С.Д.Смирнов. - Москва: Академия, 2005. – 400с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф.Харламов. 4 – е изд. – Москва: Гардарики, 2007. - ISBN 978-5-8297-0004-1.
5. Кроль, В.М. Психология и педагогика./ В.М.Кроль. - Москва: Высшая школа, 2003. - 325с.- ISBN 5-06-004513-7.
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика./ Э.В.Островский. - Москва: Вузовский учебник, 2008. – 384 с. - ISBN 978-5-9558-0025-7.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения./ А.К.Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 368с. - ISBN 5-89815-091-9.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.-2 – е изд.- Москва: Академия, 2005. -272 с.
9. Омеляненко, Л.А. Развитие субъектных функций учащихся в системе развивающего обучения. / Л.А.Омеляненко. – Оренбург, 2005. – 196 с. - ISBN 5-9219 – 0109-1.
10. Омеляненко, Л.А., Горькова, Н.В. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омеляненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.
11. Пузикова, В.С., Клоков, М.А. Педагогика и философия формирования здорового образа жизни./ В.С.Пузикова, М.А.Клоков. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 128 с. - ISBN 0760 978 – 5 – 7410 – 0760 – 0.
12. Радугин, А.А. Педагогика./ А.А.Радугин. -Москва: Центр, 2002.- 272с. - ISBN 5-901660-11-0.
13. Слостенин, В.А. Педагогика. / В.А.Слостенин.- 4 – е изд. -Москва: Школьная Пресса , 2002. – 512 с. - ISBN 5-9219 – 0109-1.
14. Столяренко, А.М. Общая педагогика./ А.М.Столяренко. - Москва: Юнити, 2006. – 479 с. - ISBN 5-238 – 00972 -0.
15. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Москва: Питер, 2010. - 304 с. - (Учебное пособие) - ISBN 978-5-8046-0174-5.
16. [Засобина, Г. А.](#) Педагогика: учебное пособие, Г. А.[Засобина](#), И. И. [Корягина](#), Л. В.[Куклина](#). - 2015. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316&sr=1>.

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru>.
- Инновации в образовании. Режим доступа: [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru)
- Высшее образование. Издательская группа «ЛОГОС» Режим доступа: [universitas@mail.ru](mailto:universitas@mail.ru).
- Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога / В. В. Кузнецов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - N 2, февраль. - С. 192-197. - Библиогр.: с. 197

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

[www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) - Инновации в образовании.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Используемая общая площадь аудиторий составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используется: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерный класс; помещения для самостоятельной работы, читальный зал.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также «Универсальный тестовый комплекс».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.



*К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.