

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020г.

Декан факультета экономики и права

О.Н.Григорьева

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2020
©БГТИ(филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины определяются формированием у обучающихся навыков образовательной и методической деятельности по обучению грамоте детей дошкольного возраста осуществлению контроля и оценки и коррекции результатов обучения; использованию психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения

Задачи освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки;
- совершенствовании профессионально-методических умений;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- в подготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.18 Русский язык, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемыми результатам обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в | Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| | конкретной образовательной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении Владеть: комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению уровня их сформированности |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Знать: образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы Уметь: применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками эффективного Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|--------------|------------|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 144 | 252 |
| Контактная работа: | 16,5 | 15,5 | 32 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 8 | 18 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самостоятельная работа: | 91,5 | 128,5 | 220 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|----------------|-------|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | + | + | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | <i>Обучение грамоте как составная часть обучения русскому языку</i> | 52 | 2 | 4 | | 46 |
| 2 | <i>Подготовительный период обучения грамоте</i> | 56 | 4 | 6 | | 46 |
| | Итого: | 108 | 6 | 10 | | 92 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | <i>Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам чтения</i> | 78 | 4 | 4 | | 70 |
| 4 | <i>Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам письма</i> | 66 | 2 | 4 | | 60 |
| | Итого: | 144 | 6 | 8 | | 130 |
| | Всего: | 252 | 12 | 18 | | 222 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Обучение грамоте как составная часть обучения русскому языку

Цели, содержание и принципы обучения детей грамоте. Особенности первоначального обучения чтению и письму. Ведущие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте. Этапы организационно-методической работы по обучению грамоте

Раздел 2 Подготовительный период обучения грамоте

Цели и задачи первой и второй ступеней обучения грамоте

Подготовительно-ознакомительные упражнения с пособиями и тетрадями. Знакомство с пятью гласными звуками и соответствующими буквами. Говорение и слушание как средства развития речи. Использование элементарных схем звукового анализа. Разнообразие игровых форм анализа построения слова. Методические особенности использования наглядных пособий. Звуковой анализ и синтез, закрепление фонетических знаний. Изучение гласных звуков. Подготовка перехода от устной речи к письменной. Расширение словарного запаса

Раздел 3 Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам чтения

Формирование умений звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Получение общих знаний о строении языка. Слоговой принцип русской графики. Приемы нахождения ударного слога. Введение согласных звуков и чтение слогов слияний. Чтение прямых слогов. Обучение элементарному слоگو-звуковому анализу слов. Обучение элементарному построению схем построения слова. Различение гласных и согласных звуков. Порядок звуко-буквенного анализа. Средства обучения чтению и организация занятия

Раздел 4 Основной период обучения грамоте: обучение элементарным навыкам письма

Задачи, методы и приемы обучения элементарным навыкам письма Дифференцированный подход к обучению дошкольников элементарным навыкам чтения и письма. Формирование визуальных, слуховых и орфоэпических умений в процессе обучения чтению и письму

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | <i>Цели, содержание и принципы обучения детей грамоте.</i> | 2 |
| 2 | 1 | <i>Ведущие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста грамоте.</i> | 2 |
| 3 | 2 | <i>Подготовительно-ознакомительные упражнения с пособиями и тетрадями</i> | 2 |
| 4 | 2 | <i>Разнообразие игровых форм анализа построения слова</i> | 2 |
| 5 | 2 | <i>Расширение словарного запаса</i> | 2 |
| 6 | 3 | <i>Слоговой принцип русской графики</i> | 2 |
| 7 | 3 | <i>Различение гласных и согласных звуков.</i> | 2 |
| 8 | 4 | <i>Методика работы с упражнениями для овладения элементарных норм графики..</i> | 2 |
| 9 | 4 | <i>Дифференцированный подход к обучению дошкольников элементарным навыкам чтения и письма.</i> | 2 |
| | | Итого: | 18 |

4.4 Контрольная работа (6, 7 семестры)

Примерные темы контрольных работ

- Организационно-методическая система обучения грамоте.
- Этапы организационно методической работы по обучению грамоте
- Методические особенности использования наглядных пособий. По обучению дошкольников грамоте
- Особенности обучения грамоте как составная часть обучения русскому языку
- Особенности дошкольников элементарным навыкам чтения
- Организация работы по воспитанию звуковой речи дошкольников
- Методические принципы обучения детей родному языку
- Стратегия и тактика современного обучения дошкольников русскому языку
- Слово в языке и речи: методическое обоснование в обучении
- Ведущие направления словарной работы с детьми

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1.

2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М. : Изд-во Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238. - 00696-9 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.
2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.
4. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.
5. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5.3 Периодические издания

- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург.
Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова
Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.
Русская речь: журнал. - Москва : Наука.
Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Для проведения лекционных занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальной сети и сети Интернет. Точки доступа к информационным базам данных, мультимедийным средствам обучения и дистанционного образования организованы на базе библиотек и компьютерных классов.

Для проведения занятий используется специализированный компьютерный класс, оборудованный для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Для проведения проверки знаний используется универсальный тестовый комплекс.