

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.23 Методика обучения литературному чтению»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры  
протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР  Е.В.Фролова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

 В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись


расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

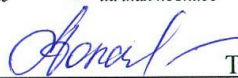
44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись 

расшифровка подписи Оксана Л.А.

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2019  
©БГТИ(филиал ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических умений, связанных с особенностями преподавания литературы и профессиональной подготовкой будущих учителей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование творческих начал личности учителя;
- создание у студентов четкого представления о законах литературного развития ученика;
- обучение характерным видам профессиональной деятельности учителя;
- развитие идей педагогики сотрудничества;
- способствовать прямой обращенности учительского слова к ученикам, умению дифференцировать методические способы интерпретации художественных текстов в зависимости от особенностей учащихся, специфики текста;
- углубление и конкретизация знаний по технологии современного урока;
- развитие умения учебной и исследовательской деятельности учителя;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в контексте реализации литературного образования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых	<b>Знать:</b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении <b>Уметь:</b> использовать в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении <b><u>Владеть:</u></b> комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<b><u>Знать:</u></b> образовательную и методическую значимость содержания психолого - педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы <b><u>Уметь:</u></b> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b><u>Владеть:</u></b> навыками эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	12	22
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>91,5</b> +	<b>124,5</b> +	<b>216</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования.	34	2	2	-	30
2	Литература как учебный предмет в системе школьного образования	36	2	4	-	30
2	Литература как учебный предмет в системе школьного образования	38	2	4	-	32
	Итого:	108	6	10	-	92

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Содержание школьного литературного образования	48	2	4		42
4	Этапы школьного литературного образования	48	2	4		42
5	Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.	48	2	4		42
	Итого:	144	6	12		126
	Всего:	252	12	22		218

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования.** Цель и задачи дисциплины. Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла (русский язык и культура речи, отечественная история, культурология, философия, этика, эстетика), с дисциплинами общепрофессионального цикла (педагогика, психология, технологии и методики обучения русскому языку), а также с дисциплинами профильной подготовки (русская и зарубежная литература и культура, литературоведение и другие). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Требования к уровню освоения дисциплины. Распределение тематических разделов дисциплины по учебным семестрам. Формы текущего и итогового контроля

**Раздел 2 Литература как учебный предмет в системе школьного образования.** Литературное образование на современном этапе. Основные принципы современного школьного литературного образования. Цели и задачи школьного литературного образования. Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия как один из ключевых компонентов становления личности обучающегося. Специфика литературы как учебного предмета. Компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Личность учителя, его роль в привитии, воспитании читательской культуры и развитии личности обучающихся.

**Раздел 3 Содержание школьного литературного образования.** Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе. Цели и задачи литературного образования школьников. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий. Государственные требования к уровню подготовки выпускников. Программы школьного литературного образования. Общая характеристика программ. Принципы построения программ по литературе: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность.

**Раздел 4 Этапы школьного литературного образования.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Значение данного этапа для последующего литературного развития учащихся. Цели данного этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5–9 классы. С учетом возрастных особенностей учащихся условно он может быть подразделен на два подэтапа: 5–7 классы – младший подростковый возраст; 8–9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10–11 классы. 10–11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения. Построение программ литературного образования.

**Раздел 5 Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.** Метод преподавания литературы как дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации (С.И. Перовский); по дидактическим задачам (М.А. Данилов, В.П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М.Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление системы специфических методов преподавания литературы. Методы преподавания литературы в историческом ракурсе (Н.И. Новиков, Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, М.А. Рыбникова). Системы методов литературы в XX веке: В.В. Голубков (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); Н.И. Кудряшев (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод); В.А. Никольский (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Традиционные методы обучения литературе в современной школе: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Лич-

ностно-ориентированные методы обучения (метод проектов, метод «портфолио», концептный метод, задачно-презентативный метод и др.). Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникативные технологии

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла	2
2	2	Основные принципы современного школьного литературного образования	2
3	2	Специфика литературы как учебного предмета.	2
4	2	Компоненты литературы как учебного предмета	2
5	2	Принципы отбора литературного материала	2
6	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
7	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
8	4	Литературное чтение как первый этап развития учащихся начальной школы	2
9	4	Построение программ литературного образования.	2
10	5	Основные системы методов в дидактике обучения литературному чтению	2
11	5	Традиционные и инновационные методы обучения литературе в современной школе:	2
		Итого:	22

### 4.4 Контрольная работа (7, 8 семестры)

#### Примерные темы контрольных работ

Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе.

Цели и задачи литературного образования школьников в контексте требований образовательных стандартов(комментарии, обоснования)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий.

Государственные требования к уровню подготовки специалистов начального образования, обучающихся литературному чтению.

Представить образовательные и методические характеристики программ школьного литературного образования

Принципы построения программ по литературному чтению: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность

Представить компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный.

Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе.

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

2 Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – Москва : Флинта, 2016. – 273 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

3. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие / Т.В. Обласова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 193 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485414>.

4. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Ростов-на-Дону. - 2018. - 111 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

## 5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Русская речь: журнал. - Москва : Наука.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

## 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135) - УМК «Школа России».

[www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru) - Журнал «Начальная школа».

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.