

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.23 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

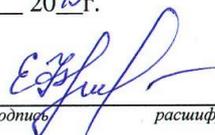
Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры
протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР  Е.В.Фролова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись 

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

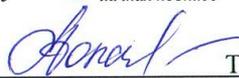
44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись 

расшифровка подписи Оксана Л.А.

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2019
©БГТИ(филиал ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических умений, связанных с особенностями преподавания литературы и профессиональной подготовкой будущих учителей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование творческих начал личности учителя;
- создание у студентов четкого представления о законах литературного развития ученика;
- обучение характерным видам профессиональной деятельности учителя;
- развитие идей педагогики сотрудничества;
- способствовать прямой обращенности учительского слова к ученикам, умению дифференцировать методические способы интерпретации художественных текстов в зависимости от особенностей учащихся, специфики текста;
- углубление и конкретизация знаний по технологии современного урока;
- развитие умения учебной и исследовательской деятельности учителя;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в контексте реализации литературного образования

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых	Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении <u>Владеть:</u> комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<u>Знать:</u> образовательную и методическую значимость содержания психолого - педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы <u>Уметь:</u> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> навыками эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	144	252
Контактная работа:	16,5	19,5	36
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	12	22
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	91,5 +	124,5 +	216
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования.	34	2	2	-	30
2	Литература как учебный предмет в системе школьного образования	36	2	4	-	30
2	Литература как учебный предмет в системе школьного образования	38	2	4	-	32
	Итого:	108	6	10	-	92

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Содержание школьного литературного образования	48	2	4		42
4	Этапы школьного литературного образования	48	2	4		42
5	Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте.	48	2	4		42
	Итого:	144	6	12		126
	Всего:	252	12	22		218

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания литературы как учебная дисциплина в системе профессионального образования. Цель и задачи дисциплины. Место и роль дисциплины в основной образовательной программе. Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла (русский язык и культура речи, отечественная история, культурология, философия, этика, эстетика), с дисциплинами общепрофессионального цикла (педагогика, психология, технологии и методики обучения русскому языку), а также с дисциплинами профильной подготовки (русская и зарубежная литература и культура, литературоведение и другие). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Требования к уровню освоения дисциплины. Распределение тематических разделов дисциплины по учебным семестрам. Формы текущего и итогового контроля

Раздел 2 Литература как учебный предмет в системе школьного образования. Литературное образование на современном этапе. Основные принципы современного школьного литературного образования. Цели и задачи школьного литературного образования. Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия как один из ключевых компонентов становления личности обучающегося. Специфика литературы как учебного предмета. Компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Личность учителя, его роль в привитии, воспитании читательской культуры и развитии личности обучающихся.

Раздел 3 Содержание школьного литературного образования. Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе. Цели и задачи литературного образования школьников. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий. Государственные требования к уровню подготовки выпускников. Программы школьного литературного образования. Общая характеристика программ. Принципы построения программ по литературе: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность.

Раздел 4 Этапы школьного литературного образования. Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Значение данного этапа для последующего литературного развития учащихся. Цели данного этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5–9 классы. С учетом возрастных особенностей учащихся условно он может быть подразделен на два подэтапа: 5–7 классы – младший подростковый возраст; 8–9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10–11 классы. 10–11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения. Построение программ литературного образования.

Раздел 5 Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте. Метод преподавания литературы как дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации (С.И. Перовский); по дидактическим задачам (М.А. Данилов, В.П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М.Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление системы специфических методов преподавания литературы. Методы преподавания литературы в историческом ракурсе (Н.И. Новиков, Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, М.А. Рыбникова). Системы методов литературы в XX веке: В.В. Голубков (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); Н.И. Кудряшев (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод); В.А. Никольский (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Традиционные методы обучения литературе в современной школе: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Лич-

ностно-ориентированные методы обучения (метод проектов, метод «портфолио», концептный метод, задачно-презентативный метод и др.). Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникативные технологии

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Связь дисциплины с дисциплинами гуманитарного цикла	2
2	2	Основные принципы современного школьного литературного образования	2
3	2	Специфика литературы как учебного предмета.	2
4	2	Компоненты литературы как учебного предмета	2
5	2	Принципы отбора литературного материала	2
6	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
7	3	Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий	2
8	4	Литературное чтение как первый этап развития учащихся начальной школы	2
9	4	Построение программ литературного образования.	2
10	5	Основные системы методов в дидактике обучения литературному чтению	2
11	5	Традиционные и инновационные методы обучения литературе в современной школе:	2
		Итого:	22

4.4 Контрольная работа (7, 8 семестры)

Примерные темы контрольных работ

Государственный Стандарт как основополагающий документ, определяющий содержание общего среднего (основного, полного и профильного) образования по литературе.

Цели и задачи литературного образования школьников в контексте требований образовательных стандартов(комментарии, обоснования)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий.

Государственные требования к уровню подготовки специалистов начального образования, обучающихся литературному чтению.

Представить образовательные и методические характеристики программ школьного литературного образования

Принципы построения программ по литературному чтению: соответствие Государственному Стандарту, возрастным интересам обучающихся, концентризм, вариативность

Представить компоненты литературы как учебного предмета: научный (литературоведческий), эстетический, бытийный, коммуникативный.

Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

2 Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – Москва : Флинта, 2016. – 273 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

5.2 Дополнительная литература

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

3. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие / Т.В. Обласова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 193 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485414>.

4. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Ростов-на-Дону. - 2018. - 111 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

5.3 Периодические издания

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Русская речь: журнал. - Москва : Наука.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. Статьи по культуре речи, стилистике и риторике. // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Книги по гуманитарным наукам. // Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

4. Образовательный портал «Слово». // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Российская педагогическая энциклопедия

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 - УМК «Школа России».

www.n-shkola.ru - Журнал «Начальная школа».

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.