

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.15 Техники и технологии игровой деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

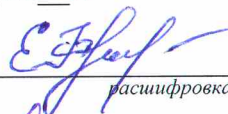
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

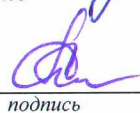


расшифровка подписи

Е.В. Фролова

Исполнители:

Доцент
должность



подпись

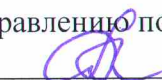
Омельяненко Л.А.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



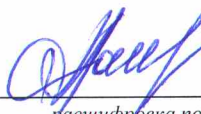
личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Техники и технологии игровой деятельности» является формирование у обучающихся основ организации игровой деятельности, использования игровых технологий, их место и роль в образовательном процессе.

Задачи:

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: различные подходы к организации игровой деятельности в образовательном процессе; психологические и методические основы игровой деятельности, способствующие развитию личности и её социализации в игровой деятельности</p> <p>Уметь: организовывать методически обоснованную игровую деятельность, способствующую социализации воспитанника в образовательном пространстве ДОУ.</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками, направленными на осуществление педагогического сопровождения социализации и самоопределение воспитанников</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<p>Знать: психологически обоснованные методы обучения и воспитания, ориентированные на развитие игровой деятельности в детском коллективе, их сотрудничество, активности и инициативности.</p> <p>Уметь: создавать психолого-педагогические условия для сотрудничества, активности и инициативности детей в игровой деятельности.</p> <p>Владеть: технологией игровой деятельности детей в образовательном</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
процессе.	обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	144	216
Контактная работа:	17,5	11,5	29
Лекции (Л)	6	4	10
Практические занятия (ПЗ)	10	6	16
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа:	54,5	132,5	187
- выполнение курсовой работ (КР);	+	+	
- выполнение контрольной работы (КонтрР);			
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к практическим занятиям			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	32	2	4	-	26
2	Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе	40	4	6	-	30
	Итого:	72	6	10		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Классификационные параметры игровых	68	2	2	-	64

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	технологий					
4	Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе	76	2	4	-	70
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	216	10	16		190

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

2 раздел Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе.

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры. Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

3 раздел Классификационные параметры игровых технологий. Игровые технологии - составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики. Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры.

4 раздел Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Широкое применение игры: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве занятия или его части (введение, контроль); как технология внеурочной работы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Ребенок - субъект игровой деятельности	2
2	2	Пути обогащения содержания игры	2
2-3	2	Ролевая игра	4
4	2	Компоненты сюжетно-ролевой игры	2
5	3	Коммуникативная игра	2
6	4	Реализация игровых технологий	2
7	4	Реализация игровых технологий для освоения понятий	2
8	4	Передача опыта старших поколений младшим	2
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

Примерные темы курсовой работы:

1. Ролевая игра как средство социализации личности ребёнка дошкольного возраста в современной парадигме образования.
2. Творческое развитие личности ребёнка посредством реализации режиссёрских игр в дошкольном образовательном учреждении.
3. Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Подвижные игры как средство физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

4.5 Контрольная работа (5 семестр)

Задание №1

Теоретический вопрос. Раскрыть одну из предложенных тем (на выбор обучающегося). Объем - не менее 5 страниц.

1. Дидактическая игра как способ ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.
2. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
3. Дошкольная педагогика. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры дошкольников.
4. Развитие игровой деятельности дошкольника.
5. Режиссерские игры детей дошкольного возраста.
6. Творческая сюжетно-ролевая игра в дошкольном образовательном учреждении.

Задание №2

Составить картотеку сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр для детей дошкольного возраста.

Задание №3

Эссе по теме: «Дошкольники в мире игры».

Задание №4

Представить сценарий игры для детей дошкольного возраста (вид игры и возраст детей выбирается самостоятельно). Провести аналитическую работу в аспекте развития личности ребенка.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015;2016;2017;2018
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015 ;2016;2017;2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017;2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015; 2016; 2017 ; 2018
- Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября",2018

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», МООК: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети

Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Техники и технологии игровой деятельности» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.