

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития речи детей»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**Задачи:**

вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников;

сформировать представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, знания конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;

сформировать умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знать:</b> о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка <b>Уметь:</b> анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и коммуникативного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>устройства; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами</p>
<p>ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; современные методы и технологии</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов воспитанников в соответствии с основной образовательной программой</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оцениванием качества образовательного процесса, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>25,5</b>	<b>33,25</b>	<b>58,75</b>
Лекции (Л)	12	16	28
Практические занятия (ПЗ)	12	16	28
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>82,5</b> +	<b>74,75</b>	<b>157,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина	32	2	2		28
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	40	6	6		28
3	Технологии развития связной речи дошкольников	36	4	4		28
	Итого:	108	12	12		84

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	34	4	4		26
5	Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	37	6	6		25
6	Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.	37	6	6		25
	Итого:	108	16	16		76
	Всего:	216	28	28		160

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теория и технология развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина.** Предмет теории развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей.

**Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.** Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства и методы развития речи дошкольников.

**Раздел 3. Технологии развития связной речи дошкольников.** Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Технология обучения дошкольников диалогической речи. Технология формирования монологической речи у дошкольников. Технология обучения детей составлению загадок. Технология составления дошкольниками рифмованных текстов. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста

**Раздел 4. Лексическое развитие детей дошкольного возраста.** Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.

**Раздел 5. Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.** Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников.

**Раздел 6. Технология развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.** Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет теории развития речи, ее научные основы	2
2	2	Методы развития речи дошкольников	2
3		Методические принципы обучения детей родному языку	2
4		Средства и методы развития речи дошкольников	2
5, 6	3	Технология обучения дошкольников диалогической и монологической речи	4
7	4	Сущность словарной работы, ее задачи.	2
8		Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста	2
9	5	Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.	2
10		Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.	2
11		Сущность грамматического строя речи, его значение.	2
12	6	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	2
13		Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	2
14		Сущность звуковой культуры речи, ее значение.	2
		Итого:	28

#### 4.4 Курсовая работа (7 семестр)

1. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
2. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
3. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
4. Словесное творчество дошкольников.
5. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
6. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
7. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
8. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
9. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
10. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
12. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
13. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
14. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
15. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
16. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
17. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
18. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
19. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
20. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
21. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
22. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.

23. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
24. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
25. Обучение пересказу литературных текстов.
26. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
27. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
28. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
29. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
30. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Особенности развития речи детей в семье.
32. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
33. Речевая подготовка детей к школе.
34. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОУ.
35. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
36. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
37. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
38. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
39. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
40. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
41. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
42. Влияние телевидения на речь дошкольников.
43. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
44. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
45. Организация игр - драматизации в ДОУ.
46. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
47. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
48. Роль иллюстрации в понимании художественного образа литературного произведения.



## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566435>

Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-534-12782-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563825>

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — ISBN 978-5-534-12642-6. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566233>

Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-534-08426-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564964>

### 5.2 Дополнительная литература

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — ISBN 978-5-534-18561-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/568947>

Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. — 79 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> — ISBN 978-5-907655-37-9.

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 191 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>.

Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. — Москва : Издательство «Флинта», 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.

Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214> - ISBN 9785386026806.

Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213158>

Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 256 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>. - ISBN 9785386026806

Парфенова, Е. В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками : методическое пособие / Е. В. Парфенова, Н. Л. Пескова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2017. — 64 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607292> — ISBN 978-5-9949-1759-6

### 5.3 Периодические издания

Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр

Алмавест.

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.

И. Федорова.

Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября".

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3)

Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

Подготовка ребенка к школе. - Режим доступа: [http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka\\_k\\_shkole](http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole)

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

«Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.