

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.1 Инклюзивная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогического образования

_____ наименование кафедры
протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР _____

 
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

_____ подпись
Доцент
должность

_____ расшифровка подписи
О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

_____ подпись
должность


подпись

_____ расшифровка подписи
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование


личная подпись

_____ расшифровка подписи
Л.А. Омеляненко
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____

личная подпись


расшифровка подписи

_____ расшифровка подписи
Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, о реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы, формы и средства организации воспитания, обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- формирование толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а также социализации и развития инициативы и творческих способностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: закономерности аномального развития; о государственной политике в области специального образования, вариативные модели инклюзивного образования; нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием; Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; концепцию самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; о специальных образовательных условиях

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>для детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь: разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса</p> <p>Владеть: методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям)	97,5 +	97,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Инклюзивное образование: цели, задачи, функции и сущность.	26	2			24
2	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	29	2	2		25
3	Современные подходы, условия и модели	27		2		25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	инклюзивного образования.					
4	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образования.	26		2		24
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Инклюзивное образование: цели, задачи, функции и сущность.

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в России и за рубежом История инклюзии в образовании Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации

Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значение деятельности ПМПК детских садов и школ во внедрении инклюзивного образования. Алгоритмы внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения.

Раздел 3 Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования.

Инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей инклюзивного образования.

Раздел 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образования.

Технологии организации и сопровождения инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Организация сопровождения детей с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании. Организация сопровождения детей с РДА в инклюзивном образовании. Организация сопровождения детей с трудностями в инклюзивном образовании.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2
2	3	Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей инклюзивного образования	2
3	4	Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения.	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Вариант 1

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психо-коррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.

2. Дайте определения следующим понятиям: дефект, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

3. Заполните таблицу, используя содержание предложенной литературы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития

Вид нарушения	Причины возникновения	Виды нарушения, классификация	Краткая психолого-педагогическая характеристика детей	Основные направления коррекционно-педагогической работы
Нарушение слуха				
Нарушение зрения				
Нарушение речи				
Ранний детский аутизм				

Вариант 2

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая деятельность при задержке психического развития, особенности обучения детей с ЗПР.

2. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

Виды психического дизонтогенеза	Характеристики
1. По типу общего стойкого недоразвития	А. Патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза
2. По типу задержанного развития	Б. Сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития от-

	дельных психических функций
3. По типу поврежденного развития	В. Выраженная незрелость мозговых систем
4. По типу искаженного развития	Г. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем
5. По типу дефицитарного развития	Д. Стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере
6. По типу дисгармоничного развития	Е. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы

Вариант 3

1. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы.

2. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Социальная реабилитация	А. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
2. Коррекция	Б. Процесс приспособления ребенка к условиям окружающей действительности
3. Социальная адаптация	В. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
4. Компенсация	Г. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и отклонениями в поведении в социальную среду, общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

Вариант 4

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

2. Дайте определения следующим понятиям: абазия, абилитация, аглоссия, аграфия, адинамия.

3. Установите соответствие

Отрасли науки	Описание
1. Логопедия	А. Отрасль специальной психологии, изучающая закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения
2. Сурдопедагогика	Б. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
3. Тифлопсихология	В. Отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности людей, имеющих речевые нарушения первичного характера
4. Логопсихология	Г. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха

Вариант 5

1. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психокоррекционная помощь при раннем детском аутизме.

2. Дайте определения следующим понятиям: акалькулия, акинезия (акинез), акромегалия, акроцефалия, алалия.

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ КАК ВНУТРЕННИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИЛИ ПОРАЖЕНИЕМ МОЗГА В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА ЖИЗНИ, ТАК И ПАТОЛОГИЧЕСКИМИ ГЕНЕТИЧЕСКИМИ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ВЛИЯНИЯМИ, ДЕЙСТВУЮЩИМИ, НАЧИНАЯ С ВНУТРИУТРОБНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ, И ОГРАНИЧИВАЮЩИМИ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

1. Аутизм
2. Инфантилизм
3. Имбецильность
4. Олигофрения

Вариант 6

1. Аутоагрессивное, суицидальное поведение несовершеннолетних, меры профилактики покушений на свою жизнь и здоровье. Методы педагогической коррекции.

2. Дайте определения следующим понятиям: аномальные дети, асинергия, баттарзм (парафразия), брадифразия, векслера тест.

3. Установите соответствие

Типы задержки психического развития	Характеристика
1. ЗПР конституционального происхождения	А. Неблагоприятные условия воспитания
2. ЗПР соматогенного происхождения	Б. Органическое повреждение центральной нервной системы
3. ЗПР психогенного происхождения	В. Психическое и физическое недоразвитие
4. ЗПР церебрально-органического происхождения	Г. Соматические заболевания различного происхождения

Вариант 7

1. Психология аддиктивного поведения. Особенности коррекционной работы, профилактических и психодиагностических мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

2. Дайте определения следующим понятиям: возбуждение, галлюцинации, гермафродитизм, гидроцефалия, глухота.

3. Установите соответствие

Речевое нарушение	Характеристика
1. Афония	А. Нарушение чтения, проявляющееся в побуквенном, угадывающем характере чтения, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного
2. Дислалия	Б. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата
3. Дислексия	В. Отсутствие голоса при сохранной шепотной речи
4. Ринолалия	Г. Расстройство речи, проявляющееся в нарушении звукопроизношения вследствие аномалий артикуляционного аппарата

Вариант 8

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (детские страхи, неврозы, повышенная тревожность и т.д.). Пути коррекции, диагностика.

2. Дайте определения следующим понятиям: дактилография, дальтонизм, Дауна болезнь, дебильность, декомпенсация

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ПСИХИЧЕСКИЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ – ЭТО

1. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятель-

ности и межличностных отношениях

2. Различные формы нарушения онтогенеза
3. Направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
4. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных подразделениях.

Вариант 9

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
2. Дайте определения следующим понятиям: деменция, дефектология, дизартрия, запредельное торможение, идиотия.
3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В КОНТЕКСТЕ
 1. Развития личности в оптимальных для неё условиях.
 2. Неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом (путем) развития каждого человека.
 3. Уровня психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>
5. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук.
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии // Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
2. Аутизм // Режим доступа: <http://www.autism.ru>.
3. «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП // Режим доступа: <http://miloserdie.tellur.ru/>.
4. Особое детство // Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения России

MicrosoftWindows 7 (Academic)

БД «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Социология коммуникации) // Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Информационная система «Особый ребенок» // Режим доступа: <http://webcenter.ru/~scdl/>.

Яндекс браузер.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.