

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР





подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Гаврилова О.В.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

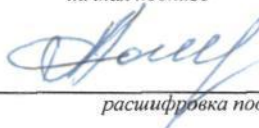


личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий научной библиотеки



личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

© Гаврилова О.В., 2017

© БГТИ (ф) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР образовательных учреждений;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.) форме;
- приобретение опыта работы в научном коллективе и ознакомление с методами организации научной работы.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основные образовательные программы образовательного учреждения и программ учебных предметов; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>Уметь: выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической</p>	ПК-2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>деятельности; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.</p>	
<p><u>Знать:</u> – методологию и методы проведения научных исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><u>Уметь:</u> – выбирать направления и этапы научно-исследовательской работы; – совершать поиск, накопление и обработку научной информации; – оформлять научные доклады, тезисы, статьи;</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками составления библиографии, подготовки выводов и обобщений; – навыками разработки плана статьи, доклада, отчета (структурирование); публичного выступления</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><u>Знать:</u> правила ударений, интонации изучаемого иностранного языка; правила нормативного литературного произношения современного изучаемого иностранного языка</p> <p><u>Уметь:</u> выразительно читать вслух оригинальный текст; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, передавать содержание различных текстов; анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка; прогнозировать возможное поле фонетической, грамматической и лексико-семантической интерференции</p> <p><u>Владеть:</u> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; правилами орфографии изучаемого иностранного языка; навыками различать ошибки, связанные с интерференцией, от ошибок других типов</p>	<p>ПК*-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p><u>Знать:</u> - национально-культурную специфику речевого поведения представителей различных культур и социумов; - этические и нравственные нормы поведения в различных ситуациях взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u> моделировать возможные ситуации взаимодействия между представителями различных культур и социумов.</p> <p><u>Владеть:</u> - необходимыми знаниями об этических и нравственных нормах поведения, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур - навыками интерпретации коммуникативного поведения представителей разных этносов.</p>	<p>ПК*-2 имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия</p>
<p><u>Знать:</u> способы переработки и адаптации национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; правила речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; модели социальных ситуаций; особенности и типичные сценарии взаимодействия в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение)</p>	<p>ПК*-3 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; основы речевой профессиональной культуры; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Уметь: общаться в рамках профессионально ориентированных тем научно-методической направленности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь средствами иностранного языка для осуществления диалога культур на основе принципов толерантности и сотрудничества; основами речевой профессиональной культуры; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками нормативного произношения, навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</p>	
<p>Знать: тенденции развития языков в современном обществе; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами; использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества; диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать.</p> <p>Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания интерференционных процессов в языке.</p>	<p>ПК*-4 способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 8, 9 семестрах.

Виды итогового контроля:

- 8 семестр: дифференцированный зачет;
- 9 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

1 этап. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов

Порядок прохождения практики. Выбор темы исследования. Обязанности студентов при прохождении практики. Цели и задачи научно-исследовательской практики. Подбор источников, ведение каталога прочитанной литературы. Содержание отчета. Требования к оформлению отчета. Порядок сдачи отчета.

2 этап. Овладение умениями разработки методологического аппарата исследований

Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы: выбор темы и обоснование ее актуальности; определение объекта, предмета; постановка цели и формулировка задач. Разработка введения выпускной квалификационной работы и предварительный анализ объекта квалификационной работы. Оформление отчета.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

НИРС завершается защитой отчета в форме доклада с презентацией на научно-методическом семинаре кафедры или выступлением на студенческой научной конференции и публикацией статьи в сборнике трудов.

К защите отчета по практике представляется:

- пояснительная записка;
- дневник.

Оформленный отчет представляется студентом преподавателю для проверки в соответствии с учебным планом и графиком работы.

При выставлении оценки за выполнение НИРС учитывается мнение научного руководителя, представление материалов, ответы на вопросы, личный вклад студента.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

– Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

– Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033>

– Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

– Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

– Колесникова, Н.И. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие, Ч. I. Нормативный аспект [Электронный ресурс] / Н.И. Колесникова. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 76 с. – ISBN: 978-5-7782-2256-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228788

– Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

– Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

– Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

– Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>.

– Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

- Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895
- Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
- Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- Браузер Mozilla Firefox (<http://mozilla-russia.org/>) или Google Chrome (<http://www.google.ru/chrome>) с установленными плагинами для отображения аудио и видеоконтента (Adobe flash, Java, Quicktime, Silverlight, Windows Media Player)
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет «Интуит», 2003.
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Для написания отчетов по научно-исследовательской работе в электронном зале библиотеки студентам предоставлена возможность работы на персональном компьютере с выходом в Интернет.

Защита отчетов по научно-исследовательской работе студентов проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения, и компьютерных классах с выходом в Интернет.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.