

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

Исполнители: доцент \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

Гаврилова Н.А.

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_

*подпись*

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

*подпись*

Н.А. Гаврилова

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству по кафедре \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*подпись*

И.В. Балан

*расшифровка подписи*

© Гаврилова Н.А., 2024

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, способного осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

### Задачи:

- способствовать формированию у студентов представлений о принципах, стратегиях и реализации командного взаимодействия в образовательном процессе;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- сформировать представление обучающихся о методах оценки достижений обучающихся в образовательной деятельности

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<b>Знать:</b> принципы, стратегии командного взаимодействия <b>Уметь:</b> генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик <b>Владеть:</b> навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учени-	<b>Знать:</b> федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ческих органов самоуправления	<p>деятельности;</p> <p>методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку фор-	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении,	<b>Знать:</b> методику диагностирования лич-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
мирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ностных достижений обучающихся в образовательном процессе <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами оценки достижений обучающихся

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>95,75</b>	<b>95,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика лета: подходы и принципы	22	6	2	-	14
2	Характеристика комплексной организации смены в лагере	20	4	2	-	14
3	Педагогические основы управления временным детским объединением	20	4	2	-	14
4	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	20	4	2	-	14
5	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	20	4	2	-	14
6	Педагогические кадры лагеря	20	4	2	-	14
7	Методика и технология работы вожатого	22	6	4	-	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144	32	16	-	96
	Всего:	144	32	16	-	96

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 раздела Педагогика лета: подходы и принципы.** Технология и методики организационного периода смены. Лагерь – это особый мир. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Профессиональная свобода и ответственность.

**2 раздел Характеристика комплексной организации смены в лагере** Структура смены. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере. Основной период смены в лагере. Заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов.

**3 раздел Педагогические основы управления временным детским объединением** Временное детское объединение (отряд). Роль педагога в развитии детского самоуправления. Способы наказания, изобретенные человечеством.

**4 раздел Содержание целостного педагогического процесса в лагере** Педагогический процесс: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

**5 раздел Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса** Летняя оздоровительная кампания. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

**6 раздел Педагогические кадры лагеря** Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

**7 раздел Методика и технология работы вожатого** Технология и методики организационного периода смены. Технология и методики основного периода смены день 4-18-й. Технология и методики заключительного периода смены. День 19—21-й

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря.	2
2	2	Структура лагерной смены.	2
3	3	Роль педагога в развитии детского самоуправления.	2
4	4	Педагогический процесс оздоровительного лагеря: структура и основные компоненты.	2
5	5	Методики разработки программы лагерной смены	2
6	6	Функциональные обязанности педагогических кадров лагеря	2
7	7	Технология и методики организационного периода смены.	2
9	7	Технология и методики основного периода и заключительного периода смены.	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358>

Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>

### 5.2 Дополнительная литература

Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> - ISBN 978-5-4499-1519-1.

Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>– ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика
- Начальное образование: журнал. - Москва: ИНФРА-Москва,

### 5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

– [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Операционная система Linux RED OS MURUM 7.3.1 , Windows
- LibreOffice
- Microsoft Office
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.