МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно - цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
_____Т.Н.Рачкова
«_01_» _02_____ 20_19_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.05 Иностранный язык (немецкий)»

Специальность
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация
техник-механик

Форма обучения
очная

Бузулук 2019

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДБ.05 «Иностранный язык (немецкий)»* /**сост. Васильева Ю.В.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2019. – 37 с.**

Рабочая программа разработана на основе предназначена для преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студентам очной формы обучения по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель _____ **Ю.В. Васильева**
(подпись)

«01» 02 2019 года

@ Васильева Ю.В., 2019
@ БКПТ ОГУ, 2019

Содержание

1 Пояснительная записка……4
2 Структура и содержание учебной дисциплины……..10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины……11
3 Условия реализации программы учебной дисциплины……31
3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.31
3.2 Информационное обеспечение обучения……31
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……33
Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения……..35
Лист согласования рабочей программы……37

1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. №1564, и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие у обучающихся развитие у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из германских и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение года, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Сложные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

История техникума

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: экологическая обстановка

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практическое занятия	115
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебной дисциплины**		Объем часов	**Уровень освоения**
1	2		3	5
	Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		**1**	1
Раздел 1 Приветствие и прощание на иностранном языке. Описание человека			**4**	
Тема 1.1 Приветствие и прощание.	Содержание учебного материала		2	
	1	**Приветствие и прощание.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Алфавит. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила правописания.	2	1
Тема 1.2 Описание человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	**Описание человека.** Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Введение лексики, работа с текстом, описание фотографий. Составление монологического высказывания по теме, включая элементы оценки, выражая при этом свое мнение по поводу описания внешности. Артикль. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам с использованием графической опоры	2	2

		(таблицы). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 2 Семья и семейные отношения. Мой дом и учебное заведение			**14**	
Тема 2.1 Моя семья.	Содержание учебного материала		6	
	1	**Я и моя семья.** Составления рассказа о своей семье. Развитие монологической речи на основе опорного текста. Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Спряжение слабых и неправильных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2	**Отношения в семье.** Введение и употребление лексики по теме. Работа с текстом. Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	4	**Домашние обязанности.** Введение лексики, работа с текстом. Использование полученной информации из текста для построения собственного высказывания. Рассказ о себе и своих домашних обязанностях. Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Монологическая речь. Развитие навыков устной речи по бытовой тематике. Спряжение и употребление в речи глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
Тема 2.2 Мой дом (квартира)	Содержание учебного материала		4	
	1	**Мой дом (квартира).** Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Введение и употребление лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Использование	2	2

		полученной информации из текста для составления монологического высказывания. Оборот es gibt		
	2	**Моя комната.** Описание комнаты. Употребление и систематизация лексических единиц по теме, работа с текстом. Совершенствование навыков правильного произношения. Монологическая речь. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 2.3 Мой колледж	Содержание учебного материала		4	
	1	**Мой колледж.** Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Употребление и систематизация лексических единиц по теме. Вопросно-ответная работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста для составления текста «Мой колледж». Систематизация грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов - Präsens»	2	2
	2	**Я – студент БКПТ.** Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему. Употребление лексических единиц по теме. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме. Составление блок-схемы на основе грамматического материала.	2	2
Раздел 3 Распорядок дня. Досуг и хобби.			**14**	
Тема 3.1 Распорядок дня студентов колледжа	Содержание учебного материала		6	
	1	**Распорядок дня.** Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Образование и употребление будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2	**Мой рабочий день.** Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения. Месторасположение и употребление будущего времени в предложении.	2	2

	3	**Мой выходной день.** Выходной день. Употребление и систематизация лексических единиц по теме. Вопросно-ответная работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста. Использование полученной информации из текста для составления монологического высказывания. Систематизация грамматических навыков по теме «Будущее время глаголов - Futurum»	2	1
Тема 3.2 Досуг и хобби	Содержание учебного материала		8	
	1	**Хобби в жизни человека.** Виды хобби и увлечений. Введение и употребление лексики по теме. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Спряжение слабых и неправильных глаголов в простом прошедшем повествовательном времени.	2	2
	2	**Хобби современной молодежи.** Наиболее популярные способы проведения досуга молодежи в каникулярное и отпускное время. Хобби и увлечения немецкой и российской молодежи. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Спряжение сильных глаголов в простом прошедшем повествовательном времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	3	**Мое хобби.** Беседа о хобби. Мое хобби и увлечения. Употребление и систематизация лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме. Диалог – обмен информацией. Беседа по теме. Составление блок-схемы на основе грамматического материала.	2	2
	4	**Хобби и моя профессия** Систематизация лексических единиц, работа с текстом. Профессиональная лексика. Использование полученной информации из текста для построения собственного высказывания. Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Монологическая речь. Систематизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее повествовательное время - Präteritum».	2	2
Раздел 4			**12**	

Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.				
Тема 4.1 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		4	
	1	**Мой адрес.** Описание местоположения объекта. Адрес. Введение и употребление лексики по теме. Использование полученной информации из текста для построения собственного высказывания. Разговорный практикум. Алгоритм выбора вспомогательного глагола для образования сложного прошедшего разговорного времени. Работа со словарем.	2	2
	2	**Как я добираюсь до колледжа.** Описание местоположения объекта. Как найти. Употребление и систематизация лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме. Диалог – обмен информацией. Беседа по теме. Модель образования сложного прошедшего разговорного времени. Грамматический практикум.	2	2
Тема 4.2 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		8	
	1	**Виды магазинов и товары в них.** Продовольственные магазины. Магазины непродовольственных товаров. Наименование продуктов питания. Хлебобулочные продукты. Мясопродукты. Молокопродукты. Рыба. Овощи и фрукты. Напитки. Парфюмерно-косметические товары. Хозяйственные товары и бытовая электротехника. Спортивные товары. Введение и употребление лексики по теме. Спряжение, особенности местоположения и правила перевода глаголов сложного прошедшего разговорного времени – Perfekt. Систематизация грамматических навыков.	2	2
	2	**Покупки в продовольственном магазине.** Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Вопросно-ответная работа по тексту. Разговорный практикум. Составление диалогов по теме.	2	2

		Диалог – обмен информацией. Беседа по теме. Образование и употребление сложного предпрошедшего времени.		
	3	**Покупки в магазине непродовольственных товаров. Интернет-магазины.** Составление списка покупок. Покупки товаров в интернете. Использование полученной информации из текста для построения собственного высказывания. Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Спряжение глаголов в сложном предпрошедшем времени – Plusquamperfekt. Систематизация грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	4	**В магазине. Диалог покупателя и продавца.** Лексический минимум для устного общения. Диалог – расспрос. Беседа по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Разговорный практикум. Систематизация грамматических навыков. Составление обобщающей грамматической блок-схемы по теме «Формы прошедшего времени – Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt ».	2	2
Раздел 5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			**6**	
Тема 5.1 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		4	
	1	**Спорт в жизни человека.** Спорт. Виды спорта. Где можно заниматься спортом? Какую пользу приносит спорт? Введение и употребление лексики по теме. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Модальные глаголы. Лексическое значение и смысловые оттенки модальных глаголов.	2	2

	2	**Мой любимый вид спорта.** Спорт в моей жизни. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Работа со словарем. Рассказ по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения. Образование настоящего времени и употребление модальных глаголов в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 5.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	**Здоровый образ жизни.** Составляющие здорового образа жизни. Введение и систематизация лексических единиц. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Совершенствование навыков правильного произношения. Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Разговорный практикум. Использование развернутых высказываний в диалогической речи. Систематизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени».	2	2
Раздел 6 Экскурсии и путешествия. Россия. Немецкоязычные страны			**22**	
Тема 6.1 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		6	
	1	**Экскурсии и путешествия.** Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека. Введение и употребление лексики по теме. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Вопросно-ответная работа с текстом. Личные местоимения. Склонение личных местоимений с использованием графической опоры (таблицы).	2	1
	2	**Планирование путешествия.** Подготовка к путешествию. Путешествия и туризм. Виды транспорта. Заполнение визы. Вокзал. Аэропорт.	2	1

		Покупка билета. Покупка в магазине. Упаковка чемодана. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.		
	3	**Экскурсия по моему городу.** Экскурсия по Бузулуку. Составление плана экскурсии по родному городу. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Развитие монологической речи. Выражение и обоснование своей точки зрения. Систематизация грамматических навыков по изученной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 6.2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		8	
	1	**Россия.** Общие сведения: географическое положение, климат, флора и фауна. Введение и употребление лексики по теме. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Вопросно-ответная работа с текстом. Неопределенно-личное местоимение man. Случаи употребления и правила перевода предложений с неопределенно-личным местоимением man.	2	2
	2	**Национальные символы и политическое устройство России.** Политическое устройство России. Национальные символы России. Введение лексики по теме. Лексический минимум для чтения и перевода текста. Извлечение необходимой информации из текста. Безличное местоимение es. Случаи употребления и правила перевода предложений с безличным местоимением es.	2	1
	3	**Москва - столица нашей Родины.** История возникновения Москвы. Географическое положение Москвы. Достопримечательности Москвы. Как спросить дорогу и что ответить? Употребление и систематизация лексических единиц по теме. Работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста. Обобщение информации, полученной из текста.	2	2

		Использование полученной информации в сообщении. Местоимения man и es. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений и предложений с местоимением es.		
	4	**Традиции и обычаи России.** Государственные и национальные праздники России. Традиции и обычаи России. Введение, употребление и систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Составление плана. Систематизация грамматических навыков по темам «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», «Неопределенно-личное местоимение man», «Безличное местоимение es».	2	2
Тема 6.3 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель-ности	Содержание учебного материала		8	
	1	**Германия.** Германия как Родина немецкого языка. Общие сведения: географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы и политическое устройство Германии. Отрасли промышленности и сельское хозяйство Германии. Достопримечательности Германии. Берлин – столица Германии. Введение лексики по теме. Лексический минимум для чтения и перевода текста. Извлечение необходимой информации из текста. Количественные числительные. Правила образования и употребления.	2	1
	2	**Австрия, Швейцария – немецкоязычные страны.** Географическое положение стран. Климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство стран. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства стран. Достопримечательности. Порядковые числительные. Правила образования и употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
	3	**Герцогство Люксембург и княжество Лихтенштейн – немецкоязычные страны.** Географическое положение. Климат, флора и фауна. Национальные символы Люксембурга и Лихтенштейна. Государственное и политическое устройство стран. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства. Достопримечательности стран.	2	2

		Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Работа с текстами. Обобщение информации, полученной из текстов. Использование полученной информации для составления обобщающей таблицы «Немецкоязычные страны». Употребление числительных для обозначения времени и календарных дат. Совершенствование навыков правильного чтения числительных.		
	4	**Обычаи и традиции немецкоязычных стран.** Государственные и национальные праздники Германии. Традиции и обычаи Германии. Введение, употребление и систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Систематизация грамматических навыков по теме «Числительные».	2	2
Раздел 7 Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы			**14**	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	
	1	**Научно-технический прогресс и его роль.** Значение научно-технического прогресса. Введение лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Предлоги. Виды предлогов. Составление сводной грамматической таблицы.	2	1
	2	**Техника и прогресс** Введение и употребление лексики по теме. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Вопросно-ответная работа с текстом. Предлоги двойного управления. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	**Научно-технический прогресс и моя специальность** Совершенствование навыков распознавания изученных лексических	2	2

		единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Лексический профессиональный минимум для устного общения. Разговорный практикум. Выражение и обоснование своей точки зрения. Систематизация грамматических навыков по теме «Предлоги».		
Тема 7.2 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		8	
	1	**Человек и природа** Человек и природа. Введение лексики. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Извлечение необходимой информации из текста. Алгоритм образования PartizipI. Правила перевода PartizipI в предложении.	2	2
	2	**Экологические проблемы** Экология. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Введение и употребление лексики по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Алгоритм образования PartizipII. Правила перевода PartizipII в предложении.	2	2
	3	**Защита окружающей среды в России** Систематизация лексических единиц по теме. Работа со словарем. Составление глоссария наиболее употребительных немецких слов и клише по изучаемой теме с переводом на русский язык. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Составление обобщающего алгоритма PartizipI и PartizipII. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	4	**Защита окружающей среды в Германии** Систематизация лексических единиц по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Вопросно-ответная работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста. Совершенствование навыков правильного произношения. Систематизация грамматических навыков по изученной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Раздел 8 Достижения и			**14**	

инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование				
Тема 8.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала		8	
	1	**Роль науки в нашей жизни.** Введение и употребление лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Инфинитивные обороты в речи. Употребление инфинитивных оборотов в предложении и правила перевода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
	2	**Великие ученые.** Введение и употребление лексики по теме. Ученые России и их изобретения. Немецкие ученые и их изобретения. Работа с текстами. Обобщение информации, полученной из текстов. Использование полученной информации для составления обобщающей таблицы «Великие ученые и их изобретения». Совершенствование навыков распознавания, употребления в речи и перевода предложений с инфинитивными оборотами. Грамматический практикум.	2	2
	3	**21 век и новые технологии.** Биотехнологии. Лазерные и плазменные технологии. Нанотехнологии. Введение, употребление и систематизация лексических единиц по теме. Работа со словарем. Составление глоссария наиболее употребительных немецких слов и клише по изучаемой теме с переводом на русский язык. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Наречия. Классификация наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
	4	**Робототехника.** Систематизация лексических единиц. Профессиональная лексика. Работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста для составления плана. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Выполнение	2	2

		лексико-грамматических упражнений.		
Тема 8.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		6	
	1	**Машины и механизмы.** Введение и употребление лексики по теме. Лексический профессиональный минимум для осознанного восприятия и извлечения необходимой информации из текста. Грамматический практикум. Систематизация грамматических навыков по теме «Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий».	2	1
	2	**Промышленное оборудование.** Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Лексический профессиональный минимум. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Употребление отрицания nicht и kein в предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	3	**Радиоэлектронная техника.** Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Лексический профессиональный минимум для устного общения. Разговорный практикум. Выражение и обоснование своей точки зрения. Структура и правила перевода при различных способах отрицания. Систематизация и совершенствование грамматических навыков по изученной теме.	2	2
Раздел 9 Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки			**14**	
Тема 9.1 Современные компьютерные технологии в	Содержание учебного материала		8	
	1	**Компьютеры и их роль.** Введение лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Выполнение лексических упражнений. Совершенствование	2	2

промышленности		навыков правильного произношения. Структура простого повествовательного предложения. Порядок слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2	**Компьютерные программы.** Введение и употребление лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Вопросно-ответная работа с текстом. Извлечение необходимой информации из текста. Структура простого вопросительного предложения. Общий и специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Лексико-грамматическая работа с текстом.	2	2
	3	**Компьютер и моя специальность.** Введение и употребление лексики по теме. Лексический профессиональный минимум для осознанного восприятия и извлечения необходимой информации из текста. Работа со словарем. Составление глоссария наиболее употребительных немецких слов и клише по изучаемой теме с переводом на русский язык. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Систематизация и совершенствование грамматических навыков по теме «Простое предложение».	2	1
	4	**Современные компьютерные технологии в промышленности.** Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Работа с текстами. Лексический профессиональный минимум для устного общения. Разговорный практикум. Выражение и обоснование своей точки зрения. Сложные предложения. ССП. Средства связи и смысловые соотношения сочиненных предложений. Сочинительные союзы. Определение смысловой связи в ССП с использованием графической опоры (таблицы).	2	2
Тема 9.2 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		6	
	1	**Выставки в нашей жизни.** Введение лексики по теме. Лексический минимум для чтения и перевода текста. Вопросно-ответная работа с текстом. Составление плана текста. Сложные предложения. СПП. Расположение членов предложения в главном и придаточном предложениях. Соотносительные слова.	2	2

	2	**ВДНХ.** Введение и употребление лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Совершенствование навыков правильного произношения. Сложные предложения. СПП. Классификация придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	**Отраслевые выставки.** Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Лексический профессиональный минимум для осознанного восприятия и извлечения необходимой информации из текста. Чтение текста с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков распознавания изученных лексических единиц в тексте и монологической речи. Систематизация и совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение».	2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отдалять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой. Прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском я языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение	
-монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
-диалогическая речь	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные

	средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: **- просмотровое**	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное **- изучающее**	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы в колледже имеется учебный кабинет по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», где размещены основные таблицы, демонстрационные наглядные пособия, видеофильмы, технические средства обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

Основные источники

1.Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей :[12+] / А.П. Кравченко. – 2е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-23145-6.
– Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499.

Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000. – 352 с. ISBN 5-93220-046-4.
2. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Иностранный язык, 2001. – 328 с. . ISBN 5-94045-025-3
3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов на/Д: «Феникс», 2006.

Интернет-ресурсы

1. http://www.goethe.de (дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования)
2. http://deutsch-uni.com.ru (грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке)
3. www.de-online.ru (аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека)
4. http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php (виртуальная экскурсия по городам Германии)
5. http://www.kidsweb.de (немецкий образовательный сайт для детей)
6. http://www.de-portal.com (информационный портал о Германии)
7. http://www.grammade.ru (материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения)

8. http://marinasakratova.ucoz.ru (статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании)

9. http://www.spielekiste.de (занимательные игры на немецком языке)

10. http://www.museen.de, http://www.galerie.de, http://www.archinform.de (материалы об искусстве Германии)

11. http://www.forwunderkind.narod.ru (аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни на немецком языке и др.)

12. http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html (аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др)

13. http://www.studygerman.ru (уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.)

14. http://startdeutsch.ru (аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.)

15. http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823 (филолингвия: русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками)

16. http://germanlang.web-3.ru/useful/portals (ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной темтике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий)

17. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german (учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.)

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на освоение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий. - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет (итоговый).
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет (итоговый).
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет (итоговый).
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - фронтальный устный опрос; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет (итоговый).
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций; - тестирования (письменное или компьютерное). Дифференцированный зачет (итоговый).
метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет (итоговый).

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет (итоговый).
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет (итоговый).
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет (итоговый).
предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет (итоговый).
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. Дифференцированный зачет (итоговый).
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет (итоговый).
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное). Дифференцированный зачет (итоговый).

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые элементы общих компетенций
1	Тема 1 Приветствие и прощание.	2	Ролевая игра	ОК 01-ОК 10
2	Тема 2 Описание человека.	2	Анализ конкретных ситуаций.	
3	Тема 3 Моя семья.	6	Презентация. Интервью.	
4	Тема 4 Мой дом (квартира).	4	Презентация.	
5	Тема 5 Мой колледж.	4	Экскурсия.	
6	Тема 6 Распорядок дня студентов колледжа.	6	Презентация.	
7	Тема 7 Досуг и хобби.	8	Работа в парах.	
8	Тема 8 Описание местоположения объекта.	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. Компьютерная игра.	
9	Тема 9 Магазины, товары, совершение покупок.	8	Ролевая игра. Кейс-метод.	
10	Тема 10 Физкультура и спорт.	4	Составление и презентаций.	
11	Тема 11 Здоровый образ жизни.	2	Дискуссия.	
12	Тема 12 Экскурсии и путешествия.	6	Составление и решение проблемных вопросов. Экскурсия по родному городу.	
13	Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,	8	Составление путеводителя по родному краю.	
14	Тема 14 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные	8	Составление рекламных туристических буклетов.	

	символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности			
15	Тема 15 Научно-технический прогресс.	6	Мозговой штурм. Работа в группах.	
16	Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы.	8	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций.	
17	Тема 17 Достижения и инновации в области науки и техники.	8	Презентация, работа в группах.	
18	Тема 18 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	6	Презентация, работа в командах.	
19	Тема 19 Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.	
20	Тема 20 Отраслевые выставки.	6	Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
Дисциплина: ОДБ.05«Иностранный язык (немецкий)»
Форма обучения: очная
Год набора 2019

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК _____СЭПД_____
наименование ПЦК

протокол № 7 от « 01 » 02 20 19 г.

Ответственный исполнитель, председатель
ПЦК СЭПД_____Т.В.Лепендина_____01.02.19
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Исполнители:
преподаватель иностранного языка_____Ю.В.Васильева_____01.02.19
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
_____ООПД_____М.Н.Алехина_____01.02.19
наименование ПЦК *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Председатель ПЦК
_____СТД_____Н.Н.Лебедева_____01.02.19
наименование ПЦК *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Зав. библиотекой
_____Миляева_____Е.Н.Миляева_____01.02.19
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

ПРОВЕРЕНО
Методист_____Т.А.Чеснокова_____01.02.19
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Зарегистрирована под учетным номером 2

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН
Методист по информационным образовательным технологиям
_____М.В.Андреева_____01.02.19
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*