

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы предшкольного образования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Е.В. Фролова

Исполнители:

Доцент  
должность

подпись

Омельяненко Л.А.  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о психологических закономерностях развития личности воспитанника старшего дошкольного возраста, психологических новообразованиях данного возраста, ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста в разные возрастные стадии.

### Задачи:

теоретическое освоение обучающимися особенностей психических процессов детей старшего дошкольного возраста, психических новообразований, мотивационных особенностей; приобретение практических навыков учета возрастных, индивидуальных особенностей, ведущей деятельности в образовательном процессе дошкольного образования в современной парадигме; формирование познавательной активности и элементарных общеучебных навыков на уровне дошкольного образования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, психологические новообразования этого возраста, особенности развития познавательных процессов и деятельности в старшем дошкольном возрасте с учетом влияния культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности и предпосылок развития субъекта учебной деятельности с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания психолого-педагогических условий формирования субъекта игровой деятельности и предпосылок формирования субъекта учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> общую характеристику игровой деятельности и предпосылок учебной деятельности, их структуру; психолого-педагогические условия реализации игровой и предпосылок учебной деятельности, особенности развития субъекта игровой и предпосылок учебной деятельности.</p>	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия развития игровой и предпосылок развития субъекта учебной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного и учебно-воспитательного процесса, реализации системно-деятельностного подхода в обучении.</p>	
<p><b>Знать:</b> требования и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> глубокими профессиональными навыками, необходимыми при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.</p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>133,5</b>	<b>133,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	+	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к практическим занятиям;		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.	37	1	2		34
2	Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.	53	1	2		50

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего	54	2	2		50
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведущий тип деятельности. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста. Возникновение первичных этических инстанций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания. Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

##### 2. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Показатели готовности к школьному обучению: возникновение произвольного поведения, овладение общественно выработанными способами познания предметов, переход от дооперационального мышления ребёнка дошкольного возраста к операциональному мышлению школьника, преодоление эгоцентрических установок. Мотивационная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

##### 3. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности: игровой, изобразительной деятельности, конструировании, моделировании, общении. Предпосылки учебной деятельности. Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проективной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.	2
2	2	Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	2
3	3	Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Первое задание представляет собой теоретический вопрос, на который нужно ответить полно, развернуто, последовательно, предварительно составив план ответа. В структуру этого задания должны войти пункты «Введение», «Основная часть», «Заключение». Основная часть теоретического задания предполагает рассмотрение трех небольших по объему пунктов, раскрывающих основной

вопрос. Объём каждого теоретического задания должен составлять не менее 8-ми страниц печатного текста формата А-4.

Второе задание – практическое. Необходимо представить разработку одного (любого) дидактического занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Представить анализ психолого-педагогических условий, спроектированных на данном занятии.

В конце работы студент обязательно указывает список использованной литературы, где должно быть не менее 5-ти источников.

Номер варианта соответствует первой букве фамилии студента.

1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
  2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
  3. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами театрального искусства.
  4. Формирование познавательного интереса старшего дошкольника средствами дидактических заданий.
  5. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
  6. Развитие мыслительной операции сравнения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики.
  7. Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании.
  8. Психофизиологические предпосылки, обуславливающие формирование школьно-значимых функций детей 5-7 лет.
  9. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа – 2100».
  10. Лекотека как одна из форм дошкольного образования.
  11. Организации дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
  12. Дошкольное образование как основа преемственности в работе детского сада и школы.
  13. Проблемы внедрения дошкольного обучения в современных условиях подготовки детей к школе.
  14. Проблемы организации дошкольного образования и способы их решения.
  15. Общая характеристика Программы «Одаренный ребенок» Венгера.
  16. Развитие универсальных учебных действий в период дошкольного образования.
  17. Применение педагогических технологий в системе дошкольного образования.
18. Основные формы взаимодействия с родителями.
19. Показатели интеллектуальной одаренности детей старшего дошкольного возраста.
  20. Технология профессиональной подготовки будущих специалистов к реализации дошкольного образования в ДОУ.
  21. Требования к организации дошкольной подготовки в условиях современного образования.
  22. Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## 5.2 Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Островский, Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. / А.Р.Лурия. - М.: Питер, 2007. – 319 с.- ISBN 978-5-94723-559-3.

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина.- 2-е изд. , испр. и доп.. - М. : Библионика, 2011. - 256 с - ISBN 5-98685-009-2.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

## 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015;2016;2017;2018
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015;2016;2017;2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017;2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015; 2016; 2017 ; 2018

## 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;  
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».  
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».  
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;  
<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психолого – педагогические основы дошкольного образования» время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.