

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей инженерии

УТВЕРЖДАЮ

первый заместитель директора по
учебной работе

 Е.В. Фролова
«24» 01 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Энергетика

Тип образовательной программы

программа академического бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2017

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление результатов усвоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиал) ОГУ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Энергетика» включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3 Содержание государственного экзамена

Модуль 1: Общая и профессиональная педагогика

1 Тенденции развития общего и среднего профессионального образования в современный период. Модернизация и развитие профессионального образования в России.

2 Общая и профессиональная педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.

3 Основные категории общей и профессиональной педагогики.

4 Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.

5 Проектирование педагогических систем.

6 Проектирование педагогического процесса.

Модуль 2: Методика воспитательной работы

1 Проблема воспитания в современной теории профессионально-педагогического образования.

2 Теории развития и воспитания личности.

3 Проблемы воспитания обучающихся в коллективах профессиональных учебных заведений.

4 Формы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

5 Воспитание обучающихся в процессе обучения.

6 Проблемы демократизации воспитательных отношений в средних профессиональных учебных заведениях.

Модуль 3: Общая психология

1 Личность, ее структура и проявления.

2 Личность в системе межличностных отношений.

3 Общение и речевая деятельность.

4 Познавательная деятельность личности. Ощущение. Восприятие.

5 Познавательная деятельность личности. Память и мышление.

6 Возрастные особенности становления личности.

7 Профессиональное самоопределение личности.

8 Мотивация и цели профессиональной деятельности.

9 Профессиональное развитие личности.

Модуль 4: Психология профессионального образования

- 1 Среднее профессиональное образование как воспитательно-образовательная система
- 2 Особенности профессиональной подготовки рабочих
- 3 Характеристика содержания подготовки специалистов
- 4 Физиология умственного труда. Работоспособность
- 5 Профессиональная пригодность личности
- 6 Личность педагога (мастера) профессионального обучения.
- 7 Высшая нервная деятельность человека и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса

Модуль 5: Педагогические технологии

- 1 Общая характеристика педагогического процесса.
- 2 Характеристика педагогических целей.
- 3 Характеристика педагогических принципов.
- 4 Характеристика педагогических методов.
- 5 Характеристика педагогических средств. Программно-педагогические средства.
- 6 Характеристика организационно-педагогических форм.
- 7 Характеристика урока как основной организационно-педагогической формы обучения.
- 8 Основные пути трансформации классно-урочной системы обучения.

Модуль 6: Методика профессионального обучения

- 1 Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
- 2 Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
- 3 Содержание теоретического обучения.
- 4 Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
- 5 Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
- 6 Учебная литература по предметам общетехнического и специального циклов, ее анализ и выбор основного учебника.
- 7 Методический анализ учебного материала.
- 8 Организационные формы производственного обучения обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
- 9 Общая характеристика методов мотивации, стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих.
- 10 Характеристика, особенности и применение методов сообщения учащимся учебного материала на уроках теоретического обучения.
- 11 Назначение демонстраций на уроке теоретического обучения.
- 12 Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам.

13 Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

14 Методика производственного обучения рабочих в учебно-производственных мастерских учреждений среднего профессионального образования.

15 Контроль учебного процесса, проверка знаний, умений обучающихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью.

16 Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).

17 Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

18 Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

19 Индивидуальная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

20 Коллективная методическая работа в учреждениях среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и другие формы методической работы.

21 Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Модуль 7: Практические задания

Анализ учебно-программной документации:

1 Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.

2 Анализ учебной программы теоретического обучения рабочих (специалистов) по одной из проявлений ее соответствия современным принципам разработки, пригодности и путей совершенствования.

3 Анализ учебной программы практического обучения рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление ее соответствия современным принципам разработки, пригодности и путей совершенствования.

4 Анализ учебника по общетехническим дисциплинам подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, пригодности и методов применения.

5 Анализ учебника по специальным дисциплинам подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, пригодности и методов применения.

6 Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.

Методический анализ учебного материала:

7 Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.

Планирование системы уроков теоретического и практического обучения:

8 Проектирование и обоснование плана-конспекта традиционного урока.

9 Проектирование и обоснование плана-конспекта по техническим дисциплинам.

10 Проектирование и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения (комплексная система обучения).

11 Моделирование и проектирование плана интегративного урока по техническим дисциплинам.

- 12 Проектирование и обоснование плана-конспекта урока с элементами имитационного обучения.
- 13 Моделирование и проектирование опорного конспекта урока теоретического обучения.
- 14 Разработка и обоснование плана лабораторно-практической работы иллюстративного характера.
- 15 Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
- 16 Проект сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методика его реализации.
- 17 Проект сценария деловой игры по теоретическому обучению (спецтехнология) и методика его реализации.
- 18 Проект конкурса рабочего мастерства и методические рекомендации к проведению.
- Моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке:*
- 19 Проектирование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одного раздела учебной программы.
- 20 Разработка и обоснование методики использования демонстраций на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
- 21 Проект методических указаний по самостоятельной работе обучающихся для одной темы какого-либо теоретического курса.
- 22 Проект использования компьютера как средства обучения на одном из теоретических уроков по техническим дисциплинам.
- 23 Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы на одном из теоретических занятий.
- 24 Проектирование учебных ситуаций производственного содержания на уроке закрепления и совершенствования знаний по спецтехнологии.
- 25 Разработка и обоснование рассказа как метода предъявления учебной информации для урока сообщений новых знаний по дисциплинам общетехнического цикла.
- 26 Разработка и обоснование лекций как формы предъявления учебной информации для урока сообщения новых знаний по дисциплинам специального цикла.
- 27 Разработка и обоснование беседы как метода предъявления учебной информации по техническим дисциплинам.
- Конструирование деятельности обучающихся по формированию технических понятий и профессиональных умений:*
- 28 Разработка плана кружка по техническим дисциплинам на учебный год.
- 29 Определение и обоснование понятий по одной теме программы дисциплины специального блока.
- 30 Расчет ученических норм для фрагмента перечня учебно-производственных работ обучающихся первого года обучения.
- Разработка методики по предмету:*
- 31 Моделирование и проектирование оборудования кабинета теоретического обучения специальным предметам.
- 32 Проект перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы по техническим дисциплинам.
- 33 Разработка методических указаний по организации опроса по технической дисциплине (одна из тем раздела программы).
- 34 Методика проведения урока теоретического обучения: урок повторения.
- 35 Методика проведения урока производственного обучения: урок объяснения нового учебного материала.
- 36 Методика проведения урока теоретического обучения: урок обобщения полученных знаний.

37 Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования в ходе одной из практических работ по теоретической дисциплине.

38 Методика проведения урока инновационного типа.

Разработка видов и форм контроля знаний, умений обучающихся. Управление и оценка деятельности обучающихся на уроке:

39 Разработка системы вопросов по контролю изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов (итоговый контроль).

40 Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики (текущий контроль).

41 Разработка системы контрольных вопросов для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики (промежуточный контроль).

42 Разработка системы контрольных тестов для использования в ходе урока и обоснование методики.

Проведение рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности:

43 Составление плана индивидуальной методической деятельности педагога профессиональной школы.

44 Составление плана индивидуальной методической деятельности педагога профессиональной школы.

45 Наблюдение, анализ и самоанализ серии уроков теоретического обучения в СПО и описание индивидуальной методической системы преподавателя.

46 Написание рецензии на статью из периодической печати, посвященную методике профессионального обучения будущих рабочих.

47 Подготовка доклада, посвященного педагогическим технологиям развивающего обучения и обоснование его содержания.

48 Подготовка доклада, посвященного педагогическим технологиям личностно-ориентированного профессионального образования, и обоснование его содержания.

Содержание тем, выносимых для проверки на государственном экзамене по дисциплине

Общая и профессиональная педагогика

1 Тенденции развития общего и среднего профессионального образования в современный период. Модернизация и развитие профессионального образования в России

Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества.

Общество как воспитательная система. Воспитательные функции государства и особенности их реализации в современный период. Закон об образовании Российской Федерации, как государственный документ, регулирующий развитие системы образования. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации; профессиональные программы. Принципы государственной политики в области образования.

Проявление дореволюционных и советских образовательных традиций в подготовке будущих специалистов. Новые типы учебных заведений и особенности профессиональной подготовки в них. Переход от единообразия к разнообразию в организации и управлении учебно-воспитательного процесса среднего профессионального образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года об основных принципах образовательной политики в России. Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, его назначение, структура, содержание.

Модернизация среднего профессионального образования. Содержание обучения; учебные концепции, качество профессиональной подготовки. Интеграция профессий как фактор удовлетворений потребностей рынка труда. Современные требования к системе СПО.

Цель и условия модернизации профессионального образования.

Повышение доступности качественного профессионального образования для любого гражданина; современное информационное и научно-педагогическое обеспечение профессионального образования.

2 Общая и профессиональная педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук

Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет познания. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Перспективы развития педагогической науки.

Педагогика профессионального образования рабочих как ветвь профессиональной педагогики, ее цели и задачи исследования.

3 Основные категории общей и профессиональной педагогики

Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория». Характеристика основных педагогических и профессионально-педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование, работник, рабочий, профессия, специальность, профессиональная квалификация, профессиональное мастерство, компетенция и компетентность.

Понятие личностного трудового потенциала работника.

4 Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения

Сущность педагогического проектирования. Педагогическое проектирование в структуре инженерно-педагогической деятельности. Понятие о педагогической технологии.

Этапы педагогического проектирования. Характеристика объектов педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

Понятие форм педагогического проектирования и их характеристика на этапах педагогического проектирования для различных объектов. Принципы и правила педагогического проектирования.

Проектировочные действия и их характеристика. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

5 Проектирование педагогических систем

Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем и их классификация.

Проектирование личностного трудового потенциала будущего рабочего как модели специалиста: общее понятие; формы проектирования (профессиограммы, профессиональные характеристики).

Проектирование системы практической подготовки в профессиональном училище: учебный план и программа как формы проектирования практической подготовки, их характеристика и особенности с точки зрения системы производственного обучения, проблемы и требования к разработке.

Проектирование системы-теоретической подготовки в профессиональном училище: учебный план и программы как формы проектирования теоретической подготовки, их характеристика и особенности с учетом специфики технического знания, проблемы и требования к разработке.

Проектирование системы внеучебной деятельности обучающихся: задачи, особенности и формы проектирования на различных этапах.

6 Проектирование педагогического процесса

Разработка простых форм организации педагогического процесса согласно выделенных структур: педагогической, методической и психологической. Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса. Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса урока. Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков. Педагогическая структура. Дидактическая структура. Методическая структура. Психологические структуры (познания, решения проблемы, мотивации учения и труда и др.). Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.

Методика воспитательной работы

1 Проблема воспитания в современной теории профессионально-педагогического образования

Сущность воспитания в современных профессиональных учебных заведениях. Характерные особенности систем воспитания в профессиональных учебных заведениях.

Понятие и сущность воспитания в современных профессиональных учебных заведениях. Характерные признаки и особенности воспитания как педагогического явления.

Воспитание как средство, процесс и результат.

Философские основы воспитания. Противоречие как источник развития, как движущая сила воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

Современные методы воспитания обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях.

Современные технологии воспитания. Основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретной технологии воспитания в среднем профессиональном учебном заведении.

2 Теории развития и воспитания личности

Теории развития личности.

Классические концепции воспитания.

Современные модели содержания воспитания в средних профессиональных учебных заведениях:

- модель педагогической поддержки;
- модель развития мотивационных основ самоорганизации;
- модель нейролингвистического программирования.

Современные принципы и методы воспитания обучающихся в профессиональных учебных заведениях.

Современные технологии воспитания:

- основные идеи;

- классификации;
- характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания в профессиональных учебных заведениях.

3 Проблемы воспитания обучающихся в коллективах профессиональных учебных заведений

Общее понятие о коллективе. Признаки коллектива. Социально-педагогическая, экономическая, психологическая функции коллектива в воспитании будущих рабочих. Влияние коллектива на развитие личности.

Виды и типы коллективных отношений. Этапы развития коллектива. Ошибки и трудности в формировании коллектива учебной группы в профессиональных учебных заведениях.

Этапы персонализации личности в коллективе и возможности их реализации учащимися в учебной группе. Особенности персонализации личности обучающихся в профессиональных учебных заведениях.

Проблемы лидерства в коллективе. Роль педагога в развитии студенческого коллектива. Развитие самоуправления обучающихся. Проблемы формальных и неформальных коллективов в учебных заведениях.

Педагогические теории формирования коллектива обучающихся: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И.П. Иванов и др.

4 Формы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования

Понятие «форма воспитательной работы».

Классификация форм воспитательной работы.

Проблема выбора форм воспитания.

Диалоговые формы воспитания.

Формы коллективной творческой деятельности.

Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.

5 Воспитание обучающихся в процессе обучения

Воспитательная функция обучения. Принцип воспитывающего обучения. Воспитательный потенциал урока.

Воспитывающий характер методов и организационных форм обучения.

Воспитательный потенциал личности педагога.

6 Проблемы демократизации воспитательных отношений в средних профессиональных учебных заведениях

Понятие о демократии, её проявление в учебно-воспитательном процессе учебных заведений.

Условия демократизации в профессиональных учебных заведениях: социальные, экономические, юридические, психолого-педагогические.

Права и обязанности педагогических коллективов, администрации, преподавателей и мастеров, обучающихся как проблема демократизации. Развитие процессов самоуправления учебных заведений. Роль личности в установлении демократических воспитательных отношений.

Понятие о гуманизме, гуманистических воспитательных отношениях, их роль и проблемы в становлении и развитии демократических педагогических систем и процессов. Тенденция гуманизации и гуманитаризации в профессиональных учебных заведениях.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию обучающихся профессиональных учебных заведений. Проблема создания единого воспитательного пространства, воспитывающей среды в профессиональном учебном заведении.

7 Личность, ее структура и проявления

Понятие личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы повеления.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Методы исследования личности.

8 Личность в системе межличностных отношений

Понятие группы. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Методы исследования межличностных отношений в группах.

9 Общение и речевая деятельность

Понятие «общение». Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык.

Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

10 Познавательная деятельность личности. Ощущение. Восприятие

Понятие профессионально важных качеств личности (ПВК). Виды ПВК.

Характеристика психических процессов как профессионально важных качеств: ощущение, восприятие.

Ощущения. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Наблюдения и условия его эффективности.

11 Познавательная деятельность личности. Память и мышление.

Характеристика психических процессов как профессионально важных качеств: память, мышление.

Память. Виды памяти: по характеру психической активности – двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая; по наличию цели деятельности – произвольная, непроизвольная; по времени сохранения информации – кратковременная,

долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия памяти.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Мышление и речь. Виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Индивидуальные особенности мышления.

12 Возрастные особенности становления личности

Становление личности в онтогенезе. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Краткая характеристика каждого возраста: младенчества, раннего детства, ранней юности, молодости, зрелости, пожилого и старческого. Основные новообразования каждого возраста.

Психология подростка. Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности развития характера. Самооценка и самовоспитание. Дружба.

Трудовая деятельность и ее значение для развития личности подростка. Формирование профессиональных интересов.

Психологические особенности обучающихся средне-профессионального образования. Социальная ситуация развития. Формирование личности в профессиональной школе.

13 Профессиональное самоопределение личности

Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Жизненные планы выпускников профессиональной школы.

Возрастные особенности развития профессиональных намерений. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические. Индивидуальные психологические трудности выбора профессии. Динамика профессионального самоопределения.

Основы профориентации и профессиональной консультации. Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профпригодность, профадаптация.

Психологические состояния субъекта труда.

14 Мотивация и цели профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности

Мотивация учения и выбор профессии, профессиональная мотивация. Направление формирования мотивации профессиональной деятельности. Мотивы профессиональной деятельности и их динамика. Цели профессиональной деятельности. Цель – образ, цель – задание, цель-результат.

Подходы к определению соотношения личности и профессии. Этапы и направления профессионального развития личности. Прогрессивная стадия развития личности. Регрессивная стадия развития.

Психология профессионального образования

1 Среднее профессиональное образование как воспитательно-образовательная система

Понятие системы образования. Среднее профессиональное образование как составная часть системы народного образования, его назначение, цели и задачи, принципы

построения и перспективы развития. Образовательные учреждения среднего профессионального образования и специфика построения воспитательных отношений в них. Кадровое обеспечение системы среднего профессионального образования.

Педагогические идеи и теории развития среднего профессионального образования. Становление и развитие учебных заведений среднего профессионального образования. Особенности функционирования среднего профессионального образования в условиях рынка.

2 Особенности профессиональной подготовки рабочих

Особенности средней профессиональной подготовки в учебных заведениях. Взаимосвязь производственных и педагогических процессов в обучении рабочих, специфика взаимосвязи производственного и теоретического обучения, взаимосвязь общего политехнического и профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки специалистов и уровня развития производства. Соответствие педагогических процессов уровню развития производства по конкретной профессии.

Общие педагогические закономерности, их проявление и реализация в учебных заведениях среднего профессионального образования с учетом специфики практической подготовки рабочих: обусловленность процесса обучения потребностями общества; зависимость эффективности процесса обучения от специфики его содержания, возможностей обучаемых, выбора форм и методов обучения; единство преподавания и учения; единство образования воспитания и развития обучающихся в процессе обучения.

Требования производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Понятие конкурентоспособного рабочего.

3 Характеристика содержания подготовки специалистов (бакалавриат)

Общенаучное понятие содержания. Сущность содержания образования, воспитания, обучения, учебного материала. Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания.

Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования – знания, умения и навыки. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждении профессионального образования.

Специфика технического знания и особенности изучения дисциплин профтехцикла. Компоненты содержания учебного материала. Сущность теоретического, практического и производственного обучения в структуре профессиональной подготовки.

Характеристика основных направлений воспитания будущих рабочих. Выбор содержания внеурочной воспитательной работы в учреждении профессионального образования. Обучение обучающихся выбору содержания самовоспитания и самообразования личности учащегося учреждения профессионального образования.

Содержание воспитания и обучения в истории педагогики.

Взаимосвязь общего и профессионального образования. Перспективы развития содержания подготовки будущих работников. Взаимосвязь содержания обучения и методики преподавания конкретной учебной дисциплины

4 Физиология умственного труда. Работоспособность

Классификация видов труда. Умственный труд с выраженным нервно-эмоциональным напряжением. Причины нервно-психического напряжения.

Характерные черты умственного труда и их проявление в педагогических процессах: активное функционирование второй сигнальной системы; преобладание информационного компонента; длительность периодов вработывания, устойчивой работоспособности и нарастающего утомления, продолжение обработки информации на

уровне подсознания в период последствия; отсутствие зависимости между энергозатратами и объемом выполненной работы при умственном труде.

Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Суточные колебания работоспособности. Изменения работоспособности обучающихся профессиональных учебных заведений. Факторы повышения работоспособности при умственном труде и в частности в процессе обучения. Учет педагогом изменений работоспособности обучающихся. Здоровье и умственный труд.

5 Профессиональная пригодность личности

Профессиональная адаптация молодых рабочих на производственной практике. Условия, влияющие на успешность профессиональной адаптации. Периоды процесса адаптации обучающихся и выпускников на производстве. Результативность труда и профессиональная закрепляемость в будущем как критерий профессиональной адаптации выпускников профессиональных училищ. Профессиональная культура обучающихся как необходимое условие для успешной адаптации в современных социально-психологических условиях.

Задатки, способности, профессиональные способности, одаренность в учебно-профессиональной деятельности. Роль педагога в формировании профессиональной пригодности. Формирование системы компетенций как средство формирования профессиональной пригодности.

6 Личность педагога (мастера) профессионального обучения.

Личность педагога (мастера профессионального обучения). Структура личности педагога (мастера) профессионального обучения. Модель педагога (мастера) профессионального обучения. Основные компоненты модели педагога (мастера) профессионального обучения: квалификационная характеристика; ключевые квалификации; специально-профессиональная компетентность и компетенция; психолого-педагогическая компетентность и компетенция; профессиональная компетенция. Профессионально-значимые психофизиологические свойства мастера профессионального обучения. Профессионально-важные личностные качества мастера профессионального обучения.

Этапы и уровни развития профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные деформации. Профессиональная компетенция мастера производственного обучения. Основные формы повышения профессиональной компетентности мастера профессионального обучения. Педагогический тренинг как форма повышения профессиональной компетентности мастера профессионального обучения.

7 Высшая нервная деятельность человека и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса

Свойства нервных процессов и типы высшей нервной деятельности (ВИД), их классификация и физиологическая характеристика. Типологические особенности высшей нервной деятельности как физиологическая основа темпераментов. Тип ВНД, поведение, обучение и работоспособность.

Понятие о первой и второй сигнальных системах (И.П.Павлов). Слово как сигнал сигналов. Художественный, мыслительный, средний типы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга человека как физиологическая основа типологических особенностей ВНД человека.

Пластичность типов ВНД. Влияние воспитания на становление типа ВНД. Возрастные особенности ВНД человека. Изменение ВНД у детей и подростков в процессе учебных занятий? Особенности индивидуального педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Педагогические технологии

1 Общая характеристика педагогического процесса

Понятие педагогического процесса как способа развития личности. Единство и взаимосвязь процессов, воспитания, обучения и развития в формировании личности. Педагогическая сущность процессов воспитания, образования, обучения. Виды педагогического процесса.

Структура педагогического процесса и его основные компоненты (согласно концепции Ю.К. Бабанского или В.С. Безруковой). Цели, принципы, содержание педагогического процесса, методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса, их сущность в системе профессиональной подготовки. Правила проектирования педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.

Управление педагогическим процессом – цели и содержание.

2 Характеристика педагогических целей

Понятие педагогических целей и их специфика. Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса.

Разновидности педагогических целей: нормативные и инициативные; цели обучения, воспитания, развития, цели организационные и методические. Структура педагогических целей. Специфика основных педагогических целей для профессиональной подготовки. Построение «дерева целей».

Процесс педагогического целеполагания, требования к нему. Диагностичность целей. Формулирование целей.

3 Характеристика педагогических принципов

Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их роль в содержании педагогического процесса. Требования и правила реализации педагогических принципов.

Общепедагогические принципы и их характеристика. Специфика и особенности реализации в системе профессионального образования.

Дидактические принципы и их характеристика, особенности реализации в системе профессионального образования.

Принципы профессионального образования, их характеристика и реализация.

4 Характеристика педагогических методов

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Подходы к трактовке педагогических методов. Роль методов в организации педагогического процесса в учебном заведении. Историко-экскурсивный анализ развития методов и приемов воспитания и обучения.

Классификации методов обучения: традиционная – по источникам знания; по степени активности обучающихся; проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому. Классификация методов воспитания по В.С. Безруковой и их характеристика. Педагогические приемы и способы как компоненты методов.

Психолого-педагогические основы выбора методов. Перспективы развития методов обучения и воспитания в педагогической теории и практике.

5 Характеристика педагогических средств. Программно-педагогические средства

Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств и их классификация. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Признаки педагогических средств.

Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и персональные компьютеры: возможности, достоинства и недостатки в использовании. Материально-техническое обеспечение внеурочной воспитательной работы учебного заведения.

Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приемами.

Программно-педагогические средства. Содержание понятия и виды ППС. Проблемы, стоящие перед внедрением ППС в образовательный процесс. Психолого-педагогические проблемы компьютерного обучения.

6 Характеристика организационно-педагогических форм

Общенаучное понятие форм. Взаимосвязь понятий «форма» и «содержание». Сущность педагогических форм. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Краткая история развития педагогических форм.

Классификации форм обучения и воспитания. Классификация форм по степени сложности: простые, составные и комплексные. Формы организации обучающихся и их характеристика. Выбор педагогических форм.

7 Характеристика урока как основной организационно-педагогической формы обучения

Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификации уроков по типам и видам, психолого-педагогической основы их выбора. Совмещенный (интегративный, бинарный) урок, его цели и задачи.

Планирование и организация бинарного урока, его структура. Перспективы применения и недостатки интегративных уроков.

Нетрадиционные виды уроков. Их специфика и структура: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-игра, урок-конференция, урок-семинар и пр.

8 Основные пути трансформации классно-урочной системы обучения

Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.

История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. Отличие урока от учебного занятия.

Методика профессионального обучения

1 Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин

Объект, предмет методики профессионального обучения. Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.

Исторические сведения и тенденции развития методики профессионального обучения как науки. Связь методики профессионального обучения с техническими и технологическими науками.

Общая методика и частные методики.

Роль учебного предмета «Методика профессионального обучения» в подготовке педагогов профессионального обучения.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Учебные планы подготовки рабочих в учреждениях СПО, на предприятиях и учебных центрах – основной документ, определяющий содержание обучения и организацию учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Характеристика национально-регионального компонента Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебные планы профессиональных образовательных учреждений как система передаваемых знаний, умений. Способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариативности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации и др.

Трудности, возникающие при проектировании и осуществлении регионального и местного компонентов учебных планов в современных экономических условиях.

3 Содержание теоретического обучения

Специфика содержания общетехнических и специальных предметов при обучении рабочих соответствующих отраслей.

Понятие об учебном материале и учебном предмете.

Технические науки и техническое знание; фундаментальное и прикладное техникознание.

Дидактический анализ содержания учебных дисциплин подготовки рабочих.

Интегрированные учебные дисциплины.

Общие и специальные знания.

Уровни изучения и усвоения содержания дисциплин.

Критерии отбора учебного материала для общетехнических и специальных дисциплин.

Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебной дисциплины.

4 Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях

Технологические процессы и трудовые процессы в соответствующей отрасли промышленности.

Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовое действие.

Сущность и особенности производственных знаний, умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.

Виды умений, примеры этих видов.

Этапы формирования умений.

Система межпредметных связей теоретического и производственного обучения в формировании целостной системы знаний и практических умений.

5 Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки

Тематические и календарно-тематические планы. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.

Программа учебного предмета.

Основные требования к программе и принципы разработки программы. Последовательность действий педагога профессионального обучения при анализе содержания программ теоретического и производственного обучения.

Изменение действующих и разработка новых учебных программ предметов для подготовки рабочих соответствующей отрасли промышленного производства.

6 Учебная литература по дисциплинам общетехнического и специального циклов, ее анализ и выбор основного учебника

Цель учебной литературы, ее особенности как литературного жанра.

Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическое руководство, справочник. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.

Учебник. Модели и структура учебников. Выбор основного учебника органолептическим методом.

Методы анализа учебников. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

7 Методический анализ учебного материала

Сущность методического анализа учебного материала по техническим дисциплинам.

Содержание урока как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики технических понятий. Логическая структура учебной информации.

8 Организационные формы производственного обучения обучающихся учреждений среднего профессионального образования

Урок как ведущая форма организации учебно-производственного процесса.

Цели, задачи урока производственного обучения. Структура уроков производственного обучения (вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж). Типы уроков производственного обучения.

Фронтальное и индивидуальное производственное обучение в мастерских. Выбор типа и структуры урока производственного обучения.

Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения рабочих соответствующей отрасли промышленности.

Внеурочные формы приобретения профессиональных умений: предвыпускная производственная практика на штатном рабочем месте, внеурочная производственная деятельность, конкурсы, кружки технического творчества.

Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы. Письменные экзаменационные работы.

9 Общая характеристика методов мотивации, стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих

Общая характеристика и возможности перцептивных (по источнику знаний) методов, гностических (по организации познавательной деятельности) и логических (по способу изложения) методов. Особенности применения.

Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Выбор методов мотивации и стимулирования. Специфика применения методов подготовки обучающихся к восприятию нового материала, формирования и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности.

Методы развития самостоятельности.

10 Характеристика, особенности и применение методов сообщения учащимся учебного материала на уроках теоретического обучения

Методика устного изложения материала общетехнических и специальных предметов (рассказ, беседа, лекция, сообщение).

Требования к речи преподавателя.

Методика опроса и приемы запоминания учебного материала.

Методика руководства самостоятельной работой обучающихся с книгой.

Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеклассных форм учебных занятий.

11 Назначение демонстраций на уроке теоретического обучения

Роль демонстрационного эксперимента в формировании технических понятий, в создании проблемных ситуаций.

Психолого-педагогические требования в постановке демонстрационного эксперимента.

Методические требования к проведению демонстраций. Активизация познавательной деятельности обучающихся во время демонстрационного эксперимента.

12 Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам

Критерии прочности и систематичности знаний, умений обучающихся.

Система закрепления и совершенствования результатов обучения.

Основные виды упражнений по общетехническим и специальным предметам и требования, предъявляемые к ним.

Методика разработки упражнений и руководство ими на занятиях. Система повторения.

Методика проведения различных типов повторения. Домашняя учебная работа.

Виды домашних заданий.

Определение содержания и объема домашней работы.

Методика выдачи задания на уроке и руководство выполнением его вне аудитории.

13 Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

Назначение, организация и подготовка лабораторных работ. Методическое обеспечение лабораторных работ.

Приемы подготовки обучающихся к лабораторно-практическим работам.

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных работ.

Инструктаж как метод руководства лабораторными работами, виды инструктажа.

Методика применения письменных инструкций (методических указаний).

Назначение и методика целевых обходов и наблюдений. Обучение обучающихся оформлению и интерпретации результатов лабораторно-практических работ.

Подведение итогов выполнения работ.

Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и не фронтальными лабораторными работами.

14 Методика производственного обучения рабочих в учебно-производственных мастерских учреждений среднего профессионального образования

Методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на занятиях производственного обучения.

Обще групповое и бригадное инструктирование; письменное инструктирование.

Назначение и методика целевых обходов и наблюдения.
Подведение итогов работы.
Методика проведения занятий по операционной теме.
Применение инструкционных карт при изучении операций.
Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
Особенности методики инструктирования и применения инструкционно-технологических и технологических карт.
Методы повышения самостоятельности, творческой активности и формирования навыков самоконтроля.

15 Контроль учебного процесса, проверка знаний, умений обучающихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью

Задачи контроля, оценки и учета знаний, умений обучающихся.
Обучающее и воспитывающее значение контроля и оценки.
Требования, предъявляемые к контролю.
Своевременность и систематичность контроля, его всесторонность и дифференцированность.
Объективность и справедливость оценки.
Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению.
Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса.
Текущее наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
Индивидуальный и фронтальный опросы. Письменная текущая и тематическая проверка. Практическая проверка по теоретическим дисциплинам и производственному обучению.
Виды учета хода учебного процесса и успеваемости обучающихся.
Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ.
Основные нормативные документы учета.
Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

16 Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП)

Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
Разновидности планов.
Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.
Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий.
Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия.
Разработка домашнего задания.
Проектирование лабораторного практикума.
Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторно-практических работ.
Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс.
Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

17 Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока.

Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции.

Распределение времени между элементами урока.

Детальная методическая проработка каждого элемента урока.

Составление конспекта урока.

18 Методическая деятельность педагога профессионального обучения

Методическая деятельность педагога: объекты, методической работы, предметы методических разработок и результаты методической деятельности.

Отличие методической деятельности от обучающей деятельности педагога.

Характеристика основных процедур методической деятельности:

– дидактико-методический анализ учебно-программной документации, учебников, содержания учебного материала урока;

– методическая редукция учебного материала;

– конструирование предмета знаковых форм представления учебного материала;

– конструирования приемов, методов, методик обучения;

– выбор средств обучения;

– конструирование целей урока;

– рефлексия методической деятельности.

Субъекты методической деятельности: педагог-методист, педагог-технолог, взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности и продуктов методического творчества.

19 Индивидуальная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование

Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального, ее назначение и место в учебном процессе.

Роль УМР в создании индивидуальных методических систем.

Планирование УМР, факторы, определяющие планирование.

Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для обучающихся.

Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами.

Порядок апробации и утверждения учебно-методических материалов.

Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Самообразование профессионально-педагогических работников.

Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и инженерно-технической литературы.

Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем.

Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники.

Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

20 Коллективная методическая работа в учреждениях среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и другие формы методической работы

Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

Педагогический совет – коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы в училище.

Состав педсовета. Порядок подготовки и работы педсовета. Планирование ежегодной работы педагогического совета.

Методические комиссии по специальности и предметные комиссии. Назначение, задачи и состав методических комиссий. Содержание деятельности методических комиссий. Перспективный и календарный план работы методической комиссии. Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания. Их назначение и характеристика.

Особенности проведения совещаний и примерная тематика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы.

21 Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Цели анализа уроков теоретического и производственного обучения. Подготовка к анализу урока: определение, задач, места данного урока в системе уроков. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция, анализа уроков

Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Планы наблюдения и анализа уроков спецтехнологии, производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа. Содержание анализа уроков. Ведущие методы: наблюдение, беседы с учащимися и преподавателем. Оформление протоколов анализа урока. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения. Организация посещений уроков, подготовка к посещению. Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса. Комплексный подход к оценке результатов обучения.

Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

3.1 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Экзамен проводится в устной форме.

Определяется перечень вопросов для подготовки обучающихся, формируется государственная экзаменационная комиссия, состав ее доводится до сведения обучающихся. Проводятся обзорные лекции и консультации. Сроки проведения консультаций и экзаменов отражаются в расписании. Готовятся: наглядные пособия, справочная, учебная и научная литература, нормативные документы, технические средства обучения (по заявкам обучающихся). Разрешается пользование нормативными

документами, справочниками и другой учебной и научной литературой при подготовке к заданию практического характера.

Перечень нормативных документов, комплекты учебников для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разрешенных к использованию на экзамене:

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н Приказ Минтруда России.

3 Рабочие программы по техническим дисциплинам СПО.

4 Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине «Электротехника», обучающихся на базе среднего профессионального образования.

5 Учебники по дисциплине «Электротехника» для среднего профессионального образования.

Консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен; допуск каждого обучающегося к государственному экзамену осуществляется приказом по институту. На подготовку обучающихся к экзамену отводится один час. Порядок ответов на вопросы билета определяется самим обучающимся. При необходимости дополнительные вопросы задаются обучающемуся после ответа на все три вопроса билета, оценка оглашается после завершения ответов всеми обучающимися на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

– «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса: основы педагогики, психологии, основные категории указанных дисциплин, теорию целостного педагогического процесса – принципы, методы, средства, цели, содержание; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает собственную позицию по проблемам обучения, образования, воспитания, развития, ориентируется в современном образовательном пространстве; свободно справляется с практическими педагогическими задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятие педагогических решений;

– «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он усвоил знания только основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности в формулировке педагогических и психологических понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания;

– «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, выполняет практические педагогические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти её в течение 10 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета промышленности и транспорта документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия.

3.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

3 Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

4 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5 Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

6 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

7 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. / Г.И. Кругликов. - Москва: Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.

9 Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Минобрнауки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

11 Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.:ил.- ISBN 978-5-4475-3763-0; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

12 Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

13 Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс]. /.- Москва: Директ-Медиа, 2014. -553с. ISBN 978-5-4458-8821-5; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

14 Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций / А.С. Степанова-Быкова и др. - Красноярск : Академия, 2010. - 300 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.

3.3 Интернет ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Защита ВКР является обязательным аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Энергетика».

Целями выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранной специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Энергетика»;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определённых проблем и вопросов в выпускном дипломном проекте;

- определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а так углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умение применять их для решения конкретных практических задач.

ВКР оформляется с соблюдением действующего в университете стандарта (СТО 02069024.101-2014). Объем пояснительной записки и графической части устанавливается выпускающей кафедрой.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин предметной подготовки систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию (на русском и на иностранном языках);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В ВКР вкладываются заполненные и подписанные бланки: «Лист нормоконтроля ВКР»; Отзыв руководителя о ВКР»; «Рецензия на ВКР».

ВКР не подлежат обязательному рецензированию, но могут предоставляться по согласованию с выпускающей кафедрой.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение бакалаврской работы зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы.

Тематика ВКР определяется по итогам производственной педагогической и преддипломной практик и полностью соответствует профилю подготовки «Энергетика».

Примерные темы ВКР разрабатываются преподавателями кафедры, в том числе по заявкам учреждений, выносятся на обсуждение, на заседание кафедры. Студенты по согласованию с научным руководителем вправе самостоятельно сформулировать тему ВКР. Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам, доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Руководителей ВКР студентов, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров, рекомендуется назначать не позднее 12 месяцев до защиты ВКР.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на предквалификационную практику для сбора материала;

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора института не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласовывает в установленном порядке.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

ВКР оформляется с соблюдением действующего в университете стандарта (СТО 02069024.101-2015). Объем пояснительной записки и графической части (при ее наличии) должен составлять 60-80 листов и 3 листа формата А1 графического материала. После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- распоряжение декана (директора института) о допуске к защите студентов, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- рецензия на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Законченная ВКР подвергается нормоконтролю и передается студентом своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с ГОСТ 3.1116-79, ГОСТ 19.401-78, ГОСТ 19.402-78.

Законченная ВКР, подписанная на титульном листе студентом, руководителем и консультантами, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности). Общая продолжительность защиты ВКР одним студентом - не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа государственного образца о высшем образовании и о квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

По результатам государственной итоговой аттестации студент имеет право на апелляцию.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы студента (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о

рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Апелляционные документы прикрепляются к протоколам государственной итоговой аттестации соответствующего направления.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основные критерии оценки ВКР:

- достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
- правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- содержательные ответы на вопросы комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка *«отлично»* ставится если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;
- на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка *«хорошо»* ставится если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала.

Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;

– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

– носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

– она не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;

– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Студент, получивший на защите ВКР неудовлетворительную оценку, имеет право представить ту же работу к повторной защите с соответствующей доработкой, определяемой государственной аттестационной комиссией, или же разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

Составители:

О.С.Манакова

Л.А. Омеляненко

Председатель методической комиссии

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

Манакова О.С.

подпись

расшифровка подписи

дата

Согласовано:

Декан факультета

промышленности и транспорта

Наименование факультета

подпись

А.В.Спирин

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

Лопатина Т.А.

расшифровка подписи

дата

Начальник ИТЦ

Миннибаев Р.Ф.

расшифровка подписи

дата