

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

социальных и экономических дисциплин

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР

должность



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотеки

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

Пузикова В.С., 2017
БГТИ(филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины методики обучения русскому языку является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (русский язык) в начальной школе. Методика русского языка поможет студентам понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке, даст студентам теоретические и практические знания в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Задачи освоения дисциплины выражены в:

- формировании системы знаний и умений теоретических основ современной педагогической науки;
- совершенствовании профессионально-методических умений;
- обучении самостоятельной работе, самообразованию, изучению и анализу научной и учебно-методической литературы;
- подготовке к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержательную и смысловую линию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; нормы коммуникативной деятельности в письменной и устной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений; критерии использования социальных, гуманитарных и лингвистических знаний в академической и практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в педагогической практике организующие и обучающие возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; элементы научного мировоззрения в профессиональной и общей коммуникативной деятельности; методически грамотно формировать навыки образовательной и коммуникационной культуры личности ребенка посредством использования научных, гуманитарных и лингвистических знаний; эффективно использовать нормативные возможности методических и образовательных документов по дисциплине, информационных технологий для</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>совершенствования и развития умений осуществлять контакты межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: возможностями категориально – терминологического, методического аппарата социо-гуманитарных и научных знаний для формирования и совершенствования навыков профессиональной деятельности, научного мировоззрения; навыками и методами практико - ориентированного использования требований образовательных стандартов</p>	
<p>Знать: образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Уметь : применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Владеть: нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: соответствующие требования к формированию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета современного процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; методические требования к реализации основных форм учебной и внеучебной деятельности обучающего и обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: практически применять знания и навыки по эффективному использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать и осуществлять процесс духовно нравственного развития и воспитания; реализовывать на практике методические возможности учебной и внеучебной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающегося.</p> <p>Владеть: знаниями традиционной и инновационной парадигм воспитания и духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования; умением ориентироваться в научной, педагогической и методической литературе по исследованию образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	144	216
Контактная работа:	14,5	16,5	31
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	85,5 +	89,5 +	175
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания русского языка как наука	15	2	2		11
2	Методика обучения грамоте.	15	2	2		11
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	17	2	4		11
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	11				11
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	14				14
	Итого:	72	6	8		58

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка».	30	2	2		26
4	Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и	30	2	2		26

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	пунктуация»					
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи».	32	2	4		26
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи	26				26
5	Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи»	26				26
	Итого:	144	6	8		130
	Всего:	216	12	16		188

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах. Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.). Обучение русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.) Обучение русскому языку в современной начальной школе.

Раздел 2 Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка». Методический аспект изучения раздела «Фонетика и графика». Методический аспект изучения раздела «Состав слова (морфемика)». Методический аспект изучения раздела «Морфология». Методический аспект изучения раздела «Синтаксис».

Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Методический аспект изучения раздела «Орфография». Методический аспект изучения раздела «Пунктуация».

Раздел 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи». Научные основы совершенствования речевой деятельности обучающихся. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь. Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ обучающихся

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)	2
2	2	Научные основы методики обучения грамоте.	2
3	2	Классификация методов обучения грамоте	2
4	3	Методический аспект изучения раздела «Морфология».	2
5	3	Методический аспект изучения раздела «Синтаксис	2
6	4	Методический аспект изучения раздела «Орфография».	2
7	5	Методика работы по развитию речи на лексическом уровне.	2
8	5	Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости посредством использования соответствующего языкового материала на уроках русского языка
2. Развитие мотивации обучения русскому языку посредством формирования эстетических потребностей и ценностей речевой культуры
3. Достижение личностных результатов обучения русскому языку посредством приобщения обучающихся к богатству русского языка как феномена национальной культуры.
4. Обучение выразительности речи посредством использования определенных языковых средств на уроках русского языка
5. Использование норм языковой культуры как средство формирования эстетических потребностей обучающихся на уроках русского языка
6. Формирование навыков самообразования и самовоспитания посредством обучения коммуникативной деятельности
7. Развитие речи обучающихся как средство воспитания функциональной грамотности личности
8. Формирование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках русского языка
9. Овладение культурой оформления устных и письменных высказываний как средство развития выразительности речи обучающихся
10. Формирование личностных результатов обучающихся посредством использования современных методов обучения русскому языку.
11. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
12. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции обучающихся
13. Речевая деятельность как способ решения проблем творческого и поискового характера на уроках русского языка
14. Формирование умения составлять тексты в устной и письменной форме в соответствии с речевыми нормами на уроках русского языка
15. Развитие письменной речи посредством обучения написания творческих работ на уроках русского языка

4.5 Контрольная работа (7 семестр)

- Стратегия и тактика обучения русскому языку, методики русского (родного) языка в России (XVIII-XXвв.)
- Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.
- Научные основы методики обучения грамоте.
- Классификация методов обучения грамоте.
- Методический аспект изучения раздела «Морфология».
- Методический аспект изучения раздела «Синтаксис»
- Грамматический уровень работы по развитию речи: словосочетание, предложение, связная речь
- Методика работы на уровне устного связного высказывания и письменного текста.
- Методика организации детского словесного творчества
- Жанры письменных работ обучающихся

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. М.А. Карданова. – 2-е изд, стер. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 456 с. ISBN 978-5-02-034723. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

2. Бачерикова М.А., Фархутдинова Г.С., Харитонова З.Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 200 с. ISBN 978-5-00019-255-9. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

3. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : учебн. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 15-е изд., стер. – М: Флинта, 2012. – 256 с. ISBN 978-5-89349-017-6. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>

4. Гарифуллина Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина; М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 84 с. ISBN 978-5-7882-1469-6. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>

5.2. Дополнительная литература

1. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с. - ISBN 5-86789-143-7.

2. Молчановский, В. В. Преподаватель русского языка. Введение в специальность [Текст] / В. В. Молчановский, Л. Шипелевич. - М. : Рус. яз., 2002. - 319 с - ISBN 5-88337-011-X.

3. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе : учеб. пособие для вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - Москва : Академический проект, 2006. - 590 с - ISBN 5-8291-0701-X.

4. Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 336 с. - Высшее профессиональное образование - ISBN 978-5-7695-5596-1.

5. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка. Структуры предложений, порядок слов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Вагнер. - М. : Владос, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с.372-383. - ISBN 5-691-00618-5.

5.3 Периодические издания

Социально-гуманитарные знания: журнал -Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания, 2018

Вестник Оренбургского государственного университета: журнал.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2018

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2. Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа-аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. компьютер, технические средства контроля в программе «Универсальный тестовый комплекс», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины