

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.2.2 Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» является формирование у обучающихся основ организации игровой деятельности, использования игровых технологий, их место и роль в образовательном процессе.

**Задачи:**

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> различные подходы к организации игровой деятельности в образовательном процессе; психологические и методические основы игровой деятельности, способствующие развитию личности и её социализации в игровой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать методически обоснованную игровую деятельность, способствующую социализации воспитанника в образовательном пространстве ДООУ.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими умениями и навыками, направленными на осуществление педагогического сопровождения социализации и самоопределение воспитанников</p>	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<p><b>Знать:</b> психологически обоснованные методы обучения и воспитания, ориентированные на развитие игровой деятельности в детском коллективе, их сотрудничество, активности и инициативности.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия для сотрудничества, активности и инициативности детей в игровой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией игровой деятельности детей в образовательном процессе.</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	творческие способности

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,5</b>	<b>11,25</b>	<b>22,75</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>132,5</b> +	<b>132,75</b>	<b>265,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое сопровождение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста	69	-	2	-	67
2	Основные функции игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений	75	4	4	-	67
	Итого:	144	4	6		134

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Учёт классификационных параметров игровых технологий в процессе педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста	71	2	2	-	67



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности педагогического сопровождения игровых технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	73	2	4	-	67
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	288	8	12		268

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Педагогическое сопровождение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста

Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок - творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

### 2 раздел Основные функции игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений

Основные функции игровых технологий. Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры. Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятливость (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

### 3 раздел Учёт классификационных параметров игровых технологий в процессе педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста

Учёт классификационных параметров игровых технологий в процессе их реализации в дошкольном образовательном учреждении. Игровые технологии - составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики. Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры.

### 4 раздел Особенности педагогического сопровождения игровых технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Особенности руководства игровыми технологиями в дошкольном образовательном учреждении. Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Широкое применение игры: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве занятия или его части (введение, контроль); педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игры - фантазирования детей дошкольного возраста.



### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Развитие субъекта игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении	1
1	1	Педагогическое значение содержания игры	1
2	2	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры	2
3	2	Компоненты сюжетно-ролевой игры	2
4	3	Режиссёрская игра	2
5	4	Реализация игровых технологий	2
6	4	Реализация дидактических игр для освоения определённых понятий	1
6	4	Передача опыта старших поколений младшим	1
		Итого:	12

### 4.4 Контрольная работа (8 семестр)

#### Задание №1

Теоретический вопрос. Раскрыть одну из предложенных тем (на выбор обучающегося). Объем - не менее 5 страниц.

1. Дидактическая игра как способ ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.
2. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
3. Дошкольная педагогика. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры дошкольников.
4. Развитие игровой деятельности дошкольника.
5. Режиссерские игры детей дошкольного возраста.
6. Творческая сюжетно-ролевая игра в дошкольном образовательном учреждении.

#### Задание №2

Составить картотеку сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр для детей дошкольного возраста.

#### Задание №3

Эссе по теме: «Дошкольники в мире игры».

#### Задание №4

Представить сценарий игры для детей дошкольного возраста (вид игры и возраст детей выбирается самостоятельно). Провести аналитическую работу в аспекте развития личности ребенка.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный



университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015;2016
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2016
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015;2016

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучаю-

щихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Руководство игровой деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.