

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры
протокол № 5 от "14" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018
© БГТИ (ф) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в общеобразовательном учреждении, знакомство с основными направлениями работы образовательного учреждения, их видами, приобщение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- углубление и расширение теоретических знаний о назначении общеобразовательного учреждения;
- формирование у студентов представления об основных направлениях работы общеобразовательного учреждения: знакомство с типом и структурой учреждения; документацией регламентирующей деятельность ОУ; изучение должностных обязанностей сотрудников общеобразовательного учреждения; знакомство с содержанием и планами работы, организацией режима работы общеобразовательного учреждения;
- формирование навыков ведения наблюдения как психолого-педагогического метода работы педагога;
- развитие аналитических умений при оценке документации общеобразовательного учреждения и наблюдаемых педагогических процессов деятельности педагога с обучающимися;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов и уважение к выбранной профессии;
- развитие умения ведения документации, обобщения результатов практики;
- овладение умениями ведения документации по практике.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Естественнонаучная картина мира, Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.15 Технология обучения естествознанию, Б.1.В.ОД.16 Естествознание*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Владеть: навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии Уметь: самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии; определять основные направления в работе педа-	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>гога; систематизировать, систематизировать, обобщать и распространять отечественный педагогический опыт;</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии, практическими навыками аргументации в пользу значимости будущей профессии, знаниями обобщения и распространения отечественного педагогического опыта</p>	
<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательным учреждением; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей, государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций; основы организации работы в коллективе (командной работы);</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p> <p>Владеть: навыками осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования;</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки полученных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и под руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 2 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется в три этапа.

Этап 1. Подготовительный: *собеседование с руководителем практики, проведение инструктивного совещания по получению первичных профессиональных умений и навыков от института, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся индивидуальных заданий на практику, составление рабочего графика (плана) проведения практики в зависимости от места прохождения практики; видов отчетности по практике.*

Этап 2. Содержательный: *проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; выполнение обучающимися индивидуальных заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению и профилю подготовки. Знакомство с образовательной организацией, изучение условий ее функционирования. Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации. Изучение научно-исследовательской работы образовательной организации, методического объединения, конкретного педагога. Изучение профессиональных и личностных качеств педагогических работников. Изучение культурно-просветительской деятельности образовательной организации. Изучение учебно-воспитательной деятельности образовательной организации. Беседа с заведующим (старшим воспитателем) об особенностях построения учебно-воспитательной работы. Знакомство с коллективом воспитанников. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом. Анализ концепции и программы воспитания образовательного учреждения. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного процесса.*

Этап 3. Заключительный: *оформление обучающимися отчетной документации по практике, анализ проделанной работы; подведение итогов практики, участие в итоговой конференции.*

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. - ISBN 978-5-7996-1118-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

3. Стандарт организации СТО 02069024.101 – 2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pd.bgti.ru/Store/Eduorg/standart_101-2015_783813.pdf.

4. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. – 75 с. - 978-5-9765-2210-7. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

5. Библиотека материалов нормативно-правовой информации. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - ISBN 5-238.-00904-6. - Режим [доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)

7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

8. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

СПС «КонсультантПлюс»

Microsoft Windows

Microsoft Office

<https://www.scopus.com/>. - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1. – «Народное образование. Педагогика»: единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6 Материально-техническое обеспечение практики

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

– компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

– электронные библиотечные ресурсы.

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.