

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.Б.17 Методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: *доцент*

подпись

Шабалина Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса профессионально-методических знаний и действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

- изучить нормативные документы, требования педагогических походов к решению профессиональных задач, методы анализа и обоснования профессионально-педагогических ситуаций и решения педагогических задач, методы оценки, обобщения полученных результатов;
- формировать у студентов систему теоретического знания и практического умения об особенностях конструирования, планирования, организации и проведения образовательного процесса профессионального обучения;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессионально – педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.Б.14 Философия и история образования, Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.20 Практикум по педагогической технологии, Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса;– научные и методические основы профессионально-педагогической аргументации тех или иных педагогических действий;– нормативные документы, требования педагогических походов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий;– использовать арсенал педагогических воздействий в решении профессиональных задач; применять систему риторических воздействий в аргументации выполнения тех или иных действий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач;– навыками педагогического воздействия в контексте решения определенной профессиональной задачи.	ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с образовательных стандартов;	ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе	17	1	1	-	15
II	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения	17	1	1	-	15
III	Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО	17	1	1	-	15
IV	Системы производственного обучения Дидактические принципы профессионального обучения	17	1	1	-	15
V	Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения.	18	1	2		15
VI	Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации профессионального обучения на первых этапах подготовки будущих рабочих. Курсовое проектирование.	22	1	2		19
	Итого:	108	6	8		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
VII	Планирование процесса производственного обучения	33	1	2	-	30
VIII	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения. Нормативы гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса. Учет и отчетность мастера производственного обучения.	33	1	2	-	30
IX	Дидактические средства производственного обучения. Методическая работа педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность педагога.	34	2	2	-	30
X	Основы педагогического контроля. Практика.	44	2	2	-	40
	Итого:	144	6	8		130
	Всего:	252	12	16		224

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № I Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе.

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX веке. Комплексная программа по повышению уровня подготовки специалистов в свете реформы профессиональной школы. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях. Модель современного рабочего — основа учебно-воспитательного процесса

Раздел № II Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.

Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

Раздел № III Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО.

Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.

Раздел № IV Системы производственного обучения. Дидактические принципы профессионального обучения.

Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.

Раздел № V Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения.

Понятие, сущность методов теоретического и производственного обучения и их классификация. Общее и особенное в методах теоретического и производственного обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы активизации учебной деятельности. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Дидактические функции учебника, учебного пособия. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Теоретический и эмпирический уровни логических регулятивов. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Типы уроков теоретического обучения в образовательных учреждениях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры урока по предметам теоретического обучения. Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением. Понятие, сущность и характеристика форм практического обучения. Недостатки традиционного урока.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО. Совмещенное (интегрированное, бинарное) занятие, его цели и задачи. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

Раздел № VI Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации профессионального обучения на этапах подготовки будущих рабочих. Курсовое проектирование.

Классификация форм организации учебной работы. Содержание и составление графиков перемещения учащихся. Формы организации труда мастеров производственного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные работы и т.д. Основные типы уроков и их особенности. Структура занятия по производственному обучению. Специальные формы

уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Методика планирования, разработки и проведения лабораторных, практических работ по предметам теоретического обучения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

Общая консультация по выполнению курсового проекта. Характеристика темы учебной программы. Разделение материала темы на уроки. Учебно-воспитательные цели и задачи урока. Расчет и подготовка материально-технической базы. Методическое конструирование. Составление плана урока и конспекта учебного материала. Выбор методов и средств профессионального обучения. Разработка методов контроля. Разработка учебно-технической документации. Защита курсового проекта

Раздел № VII Планирование процесса производственного обучения.

Анализ учебного плана и сводно-тематического плана. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Содержание перечней учебно-производственных работ. Составление планов производственного обучения группы. Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Инструктаж. Виды и классификация инструктажа. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методическое конструирование в профессиональном обучении.

Раздел № VIII Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения. Нормативы гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса. Учет и отчетность мастера производственного обучения.

Содержание профессионального образования как педагогическая проблема. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест учащихся. Цели и методы нормирования. Требования к нормированию. Нормативы учебных помещений для производственного обучения. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Определение ученической нормы времени. Отчетность мастера производственного обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий.

Раздел № IX Дидактические средства производственного обучения. Методическая работа педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность педагога.

Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса.

Сущность методической работы. Роль и значение методической работы. Основные виды методической деятельности и результаты методической работы. Основные задачи методической работы в учебном заведении профессионального образования.

Структура и функции методической работы в образовательном учреждении системы СПО. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Коллективная и индивидуальная формы методической работы. Результаты методической работы педагога профессионального обучения и формы их представления. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.

Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Раздел № X Основы педагогического контроля. Практика.

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль и педагогические измерения. Бально - модульная система измерений. Качество образования.

Практикум по методике профессионального обучения. Практика основные понятия, виды, функции, сущность практик. Программа практик. Форма прохождения практик в зависимости от оформления на практику (хоздоговор, на постоянной основе, без оформления).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Анализ основных документов, определяющих содержание производственного обучения в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.	1
1	2	Содержание производственного обучения и выбор системы производственного обучения студентов по рабочей профессии. Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения.	1
2	3	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в учреждениях СПО.	1
		Анализ содержания производственного обучения и его специфические особенности.	
2	4	Системы профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.	1
3	5,9	Основные понятия, сущность методов теоретического и производственного обучения и их классификация. Средства обучения - основные понятия, сущность, функции классификация, характеристика. Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения.	2
4	6,7,9	Методика проведения занятий теоретического и производственного обучения. Методология и методы научно-педагогического исследования. Консультация по выполнению курсового проекта.	1
		Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета.	1
5,6,7	8	Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест студентов. Нормативные аспекты производственного обучения.	2
	9	Дидактические средства производственного обучения. Методическая работа педагога профессионального обучения.	2
	10	Основы педагогического контроля. Контрольно- измерительный материал.	2
8	5-9	Проведение и наблюдение фрагментов занятий теоретического и производственного (практического) обучения. Анализ занятий теоретического и производственного обучения	2
ИТОГО			16

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

Примерные темы курсовой работы

1. Система лабораторно-практических работ по теме (по выбору)
2. Система проблемных занятий по теме (по выбору студента), при изучении предмета (по выбору)
3. Система опорных конспектов по теме (по выбору), при изучении предмета (по выбору)
4. Методический анализ темы (по выбору)
5. Задачи с межпредметным содержанием по теме (по выбору)
6. Разработка методического обеспечения технологии модульного обучения по предмету (по выбору)

7. Дидактические игры на занятиях производственного обучения (по выбору)
8. Разработка методического обеспечения технологии программированного обучения по предмету (по выбору)
9. Проблемно-поисковые методы на занятиях (по выбору)
10. Нетрадиционные методы обучения на занятиях (по выбору)
11. Система методов контроля при изучении предмета (по выбору)
12. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
13. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
14. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине).
15. Разработка методического обеспечения технологии сотрудничества по предмету (по выбору)
16. Методика составления календарных тематических планов.
17. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
18. Организация и методика формирования профессиональных компетенций студентов на занятиях по предмету профессионального цикла.
19. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

4.5 Контрольная работа (5 семестр)

Задание 1 – это конкретный план занятия производственного (практического) обучения (выбор темы занятия студент осуществляет самостоятельно). Степень детализации этапов занятия – максимальная.

Форма представления плана занятия.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Направление подготовки, группа, курс

Тема _____ (количество часов)

Цели занятия:

Задачи занятия:

обучающая _____

воспитательная _____

развивающая _____

методическая _____

Вид занятия

Формируемые компетенции:

Таблица 1 – Технологическая карта занятия

Ход (этапы) занятия	Формируемые результаты	Технология		
		методы обучения	средства обучения	формы организации деятельности обучающихся
1	2	3	4	5

Преподаватель (подпись) _____ Расшифровка подписи _____

Таблица 2 – Варианты заданий к контрольной работе

№ варианта	Тип занятия
1.	Занятие новых знаний

2.	Занятие закрепления и совершенствования (упражнений)
3.	Повторительно-обобщающее занятие
4.	Контрольно-проверочное занятие
5.	Комбинированное занятие
6.	Занятие производственного обучения (первичное формирование умений) по теме
7.	Занятие производственного обучения (контроль сформированных умений и навыков) по теме
8.	Занятие закрепления и совершенствования (упражнений)
9.	Занятие производственного обучения по комплексной теме
10.	Занятие производственного обучения по операционной теме

Задание 2 – теоретические вопросы, в ответах на которые полностью должно быть раскрыто их содержание, указаны ссылки на используемые источники. В обязательном порядке ответ должен иллюстрироваться схемами и сопровождаться, по возможности, примерами. Излагать материал следует с исчерпывающей полнотой. Представлять материал следует в виде презентации (8-10 слайдов по каждому вопросу): схемы, таблицы, цели, задачи, определения, выводы, причем минимальное количество информации – в виде текста.

Раскройте содержание теоретических вопросов в соответствии с вариантом в виде презентации, которую прикладываете на диске

Перечень вопросов для задания 2

1 вар

1. Проблемное обучение, сравнение целей традиционного и проблемного обучения.
2. Проблемная ситуация, уровни проблемных ситуаций.

2 вар

1. Развитие профессионального обучения в России и зарубежных странах.
2. Задачи общего и профессионального образования.

3 вар

- 1 Учебное проектирование: курсовое и дипломное.
2. Педагогическое проектирование, его сущность и структура.

4 вар

- 1 Дидактические системы практического обучения.
2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

5 вар

- 1 Методика руководства самостоятельной работой обучающихся
- 2 Характеристика индивидуально-групповой системы организации теоретического обучения.

6 вар

- 1 Формы организации теоретического обучения.
- 2 Характеристика методов теоретического обучения.

7 вар

- 1 Учебная практика. Задачи, функции учебной практики. Организация и планирование учебной практики. Характеристика содержания практики.
- 2 Производственная технологическая практика. Задачи производственной технологической практики. Планирование и организация практики.

8 вар

- 1 Организация рабочих мест и планировка лабораторий.
- 2 Формы организации проведения лабораторно-практических занятий.

9 вар

- 1 Классификация занятий в зависимости от дидактической цели.
- 2 Этапы комбинированного занятия.

10 вар

- 1 Реализация контроля в технологии обучения как компонента педагогической системы, контрольный инструментарий.
- 2 Реализация самоконтроля в технологии обучения как компонента педагогической системы.

Задание 3 (для всех вариантов) Проанализировать ФГОС, образовательную программу и программу по дисциплине по направлению 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.2 Дополнительная литература

– Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Минобрнауки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

– Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.:ил.- ISBN 978-5-4475-3763-0; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

– Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

– Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс]. /.- Москва: Директ-Медиа, 2014. -553с. ISBN 978-5-4458-8821-5; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

– Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций / А.С. Степанова-Быкова и др. - Красноярск : Академия, 2010. - 300 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6.

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2018
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И.Федорова, 2018
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»)
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»)
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика профессионального обучения». Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, программное обеспечение перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине, оборудование для организации локальной вычислительной сети, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.