

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

наименование факультета



подпись

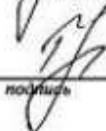
О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись



расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

© Григорьева О.Н., 2023
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать представления о методологии педагогического исследования, о закономерностях и принципах построения педагогического исследования, о методиках организации и проведения педагогического исследования.

Задачи:

- раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению педагогического исследования; -
- рассмотреть алгоритм проведения педагогического исследования и специфику организации получения новых научных знаний;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.13 Информатика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.2 Основы математической обработки информации, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования	ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области начального образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области начального образования ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию	Знать: методологию научного замысла и общую схему организации педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания; этапы научно-исследовательской работы; методы научно-педагогического исследования. Уметь: формулировать тему

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	исследования	<p>педагогического исследования; ставить цели и задачи педагогического исследования; выделять объект и предмет педагогического исследования; формулировать гипотезу педагогического исследования; выбирать вид педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности; навыками оценки качества собственного исследования и при необходимости корректировки исследования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	135,75	135,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогического исследования	36	2			34
2	Логическая структура исследования	36		2		34
3	Методы и методики педагогического исследования	36	2			34
4	Истолкование, апробация и оформление результатов педагогического исследования	36		2		34
	Итого:	144	4	4		136
	Всего:	144	4	4		136

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.

Раздел 2. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.

Раздел 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Понятие о логике исследования: проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	
2	4	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.	
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. Режим доступа: по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> – ISBN 978-5-8353-2943-4.

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>. ISBN 978-5-16-016760-2.

5.2 Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723> – ISBN 978-5-238-02632-9.

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Замысел и проект педагогического исследования : методология и технология проектирования / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков, Г. Ф. Карпова [и др.] ; под ред. Е. А. Михайлычева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 248 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060>. ISBN 978-5-87976-547-2.

Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. ISBN 978-5-4475-9644-6.

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать».

Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать»

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MURUM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.