

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.Б.16 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

 Е.В. Фролова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

 Н.А. Гаврилова
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

 О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

 Т.А. Лопатина

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие бакалавра, обладающего способностью к применению современных воспитательных технологий, проектированию воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования, способного к выстраиванию конструктивного педагогического общения с участниками образовательного процесса, проявляющего стремление и готовность к постоянному личностному и профессиональному развитию.

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о воспитании как культурно-историческом феномене, его роли в становлении и развитии личности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, о воспитательном процессе и его основных характеристиках;
- усвоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся и их способности к диагностике и прогнозированию результатов организации воспитательного процесса;
- сформировать способность обучающихся к построению межличностных отношений;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Философия и история образования, Б.1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.19 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.21 Этика и эстетика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - формы, методы, средства и принципы воспитания и самовоспитания, напрямую влияющие на формирование внутреннего мира личности, нового типа мышления, связанного с пониманием места человека в мире, его способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Уметь: - планировать режим собственной учебной, воспитательной и общественной деятельности, выполнять ее качественно с большой отдачей; - эффективно работать с научной, методической литературой и другими источниками получения информации, использовать ее многообразие для развития интеллектуальной любознательности, всестороннего развития целостной личности, мировоззренческих позиций, формирования критического взгляда на жизнь.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной организации собственной учебной, воспитательной и общественной деятельности, анализировать ее эффективность; - способностью критически оценивать собственные достоинства и недостатки, способностью к их устранению, а также сильные и слабые стороны своей учебной, воспитательной и общественной деятельности.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций. 	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологические подходы к организации процесса целенаправленного развития личности; - содержание современных воспитательных технологий; - методологию проведения системной воспитательной работы с обучающимися, исходя из серьезных преобразований в духовной, социальной и национальной сферах развития современного общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор воспитательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения традиционных и инновационных воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности. 	ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	15,5	15,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	128,5 +	128,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ разде- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики воспитательной работы	44	2	2	-	40
2	Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни	44	2	2	-	40
3	Прикладные вопросы методики воспитательной работы	56	2	4	-	50
	Итого:	144	6	8	-	130
	Всего:	144	6	8	-	130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Основы методики воспитательной работы. *Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни. Основные понятия курса методики воспитательной работы. Парадоксы методики воспитательной работы. Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели и задачи воспитательной работы. Основные воспитательные парадигмы. Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы.*

Раздел № 2 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни. *Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни.*

Раздел № 3 Прикладные вопросы методики воспитательной работы. *Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания. Методика экологического и экономического воспитания. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к вещам и деньгам. Методика эстетического воспитания. Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика конкретных педагогических технологий воспитания: авансирование личности, релаксация, беседа с подростком, библиотерапия. Тьюторство - технология педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко). Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Авторская модель «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина). Выявление и развитие творческих способностей детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова). Культурологическая концепция Е.В. Бондаревской*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы.	2
2	2	Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		жизни.	
3	3	Особенности методики воспитательной работы личности гражданина.	2
4	3	Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки.	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

1 Теоретический вопрос.

Приведите характеристику принципов воспитательной работы.

2 Практическое задание.

«Сегодня у всех на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера. Им принадлежит суждение: «полюбить человечество не трудно – полюбить надо соседа...» Как Вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли Вы с ним? Если оно верно, то что такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить человека»? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким каков он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестоким обращением? Считаете ли Вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?

3 Тестовые задания

3.1 Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- регламентированность
- целенаправленность
- закрытость
- все ответы верны

3.2 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
- не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
- поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
- при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
- поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

3.3 Под методом воспитания понимается:

- основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- исходные положения, в которых отражены основные требования к организации воспитательного процесса

3.4 Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- педагогической методикой
- педагогической технологией
- педагогической системой
- педагогической парадигмой
- нет правильных ответов

3.5 Технология воспитания, предполагающая расширение знаний ребенка о правильном поведении за счет ознакомления с историями, в которых есть мораль:

- подача сигнала
- помощь
- поручительство
- поучительные истории

Вариант 2

1. Теоретический вопрос

Приведите Характеристику методов воспитательной работы.

2. Практическое задание

Обучение, воспитание, образование... Таковы некоторые категории педагогики - главные понятия этой науки. Что, с Вашей точки зрения, объединяет их и что отличает? Какое из них и почему остается главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями педагогики. Обоснуйте свое мнение.

3. Тестовые задания

3.1 Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- регламентированность
- целенаправленность
- закрытость
- все ответы верны
- нет правильных ответов

3.2 Структура компонентов системы воспитания предполагает:

– расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления

- закономерности системы воспитания
- причинно-следственные взаимосвязи компонентов
- все ответы верны
- нет правильных ответов

3.3 Ведущим методом нравственного воспитания является:

- упражнение
- убеждение
- порицание
- наказание

3.4 Технология воспитания, используемая с целью вызвать у ребенка чувство отвращения к тому действию, которым он занимается, за счет предоставления возможности продолжать делать то, что он делал:

- изоляция
- изнеможение
- игра
- интересная деятельность

3.5 Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- опытом учебно-познавательной деятельности
- социальным опытом
- индивидуально-личностным опытом
- опытом общественного взаимодействия

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ;
– Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. А.М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-24384-8.

5.2 Дополнительная литература

Нечаев, М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе. Эффективные формы воспитательной работы. Методики и сценарии: учеб.- методическое пособие / Н.П. Нечаев. - Москва: 5 за знания, 2009. - 176 с. - (Методкнига). - Библиогр.: с. 170. - ISBN 978-5-98923-347-2.

Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 352 с. - (Пед. образование). - Библиогр.: с. 319-328. - ISBN 978-5-241-00984-5. - ISBN 978-5-222-16547-8.

Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина.- 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6611-

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

Пешкова, В.Е. Педагогика: [Электронный ресурс]: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015, 2016, 2017, 2018

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016, 2017, 2018

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- 3 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- 4 <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- 5 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.