

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

ст. преподаватель

И.В. Балан

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Блан И.В., 2021

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: развитие бакалавра, обладающего способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями в сфере основного общего образования;
- способствовать осмыслению обучающимися возможностей конкретных образовательных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечить формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра педагогического образования;
- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих педагогов;
- развивать умение студентов самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.3 Иностранный язык, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.25 Дискретная математика и математическая логика, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.28 Дополнительные главы математики, Б1.Д.В.Э.2.1 Педагогическая диагностика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучения и воспитания	<b><u>Знать:</u></b> - требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования - средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов <b><u>Уметь:</u></b> - объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях - применять современные образовательные технологии для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий</p> <p>- современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий</p> <p>- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>14,5</b>	<b>26,75</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>131,75</b>	<b>129,5</b> +	<b>261,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологии педагогической деятельности	22	2			20
2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	28		2		26
3	Традиции и инновации образовательных технологий	26		2		24
4	Применение образовательных технологий на учебном занятии	28		2		26
5	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	40	2	2		36
	Итого:	144	4	8		132

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса	66	2	4		60
7	Технологии электронного обучения	78	2	4		72
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	288	8	16		264

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Технологии педагогической деятельности** Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология. Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта

**Раздел 2. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения** Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

**Раздел 3. Традиции и инновации образовательных технологий** Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий). Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.

**Раздел 4. Применение образовательных технологий на учебном занятии** Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии. Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия. Проектирование учебного занятия как технология. Методики анализа учебного занятия. Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность. Выбор целей и образовательных технологий для их реализации.

**Раздел 5. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования. Специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве. Авторские педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Альтернативные педагогические технологии.

**Раздел 6. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса** Активное обучение. Игра, игровое обучение. Деловая игра. Дискуссионные методики. Технология «Дебаты». Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение как педагогическая технология. Технология полного усвоения.

Технология адаптивного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Информационные педагогические технологии. Дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления. Метод case study: история разработки, опыт и перспективы использования в образовании. Профессионально ориентированные технологии обучения. Деятельностно-трудовые технологии обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология развития творческой деятельности будущих специалистов

**Раздел 7. Технологии электронного обучения** Виды электронного обучения по используемым технологическим ресурсам (мобильное, сетевое, смешанное, автономное), их характеристика. Дистанционное обучение. Дистанционное обучение как электронное обучение, при котором взаимодействие субъектов опосредовано пространственно разделяющей их технологической средой. Дистанционные образовательные технологии. Перспективные форматы электронного обучения, технические и технологические средства их реализации. Обучение в системе удаленного доступа. Проектное обучение в учебных сообществах. Обучение в режиме виртуального присутствия. Инструменты и ресурсы электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их рубрикация. Технологические средства для взаимодействия с ЭОР. Технологическая система обучения (learningtechnologysystem). Электронное обучение как обучение в информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда (ИОС). Педагогические функции и компоненты ИОС. Способы педагогического использования интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	2
2	3	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий	2
3	4	Проектирование учебного занятия	2
4	5	Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования	2
5	6	Технология «Портфолио» как способ самоорганизации и саморазвития обучающихся	2
6	6	Профессионально-ориентированные педагогические технологии	2
7	7	Образовательные технологии учебной работы в Интернете	4
		Итого:	16

### 4.4 Курсовая работа (9 семестр)

- Технология «Потфолио» в компетентностно - ориентированном образовании.
- Технология «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
- Технология развития критического мышления личности в образовательном процессе.
- Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
- Учебная деловая игра как способ развития профессиональной компетентности обучающихся.
- Технология коллективного взаимодействия как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся
- Развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации средствами технологии «кейс-стади».

- Технология проектной деятельности как средство развития навыка организации учебноисследовательской работы обучающихся.
- Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.
- Технология поэтапного формирования умственных действий в развитии профессиональных компетенций.
- Развитие общекультурной компетентности средствами технологии «Дебаты».
- Инновационные педагогические технологии в развитии профессиональных компетенций

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

### **5.2 Дополнительная литература**

Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849>. – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2

Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова и др. ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик ; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

### **5.3 Периодические издания**

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати им. И. Федорова

### **5.4 Интернет-ресурсы**

- 1 Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>



3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Для проведения лекционных занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальной сети и сети Интернет. Точки доступа к информационным базам данных, мультимедийным средствам обучения и дистанционного образования организованы на базе библиотек и компьютерных классов.

Для проведения занятий используется специализированный компьютерный класс, оборудованный для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Для проведения проверки знаний используется универсальный тестовый комплекс.