

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика»

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *преддипломная практика*

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от «17» января 2025 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент кафедры педагогического образования _____ Н.А. Гаврилова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А. 2025
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.15 Основы медицинских знаний, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.Б.25 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.29 Детская литература, Б1.Д.Б.30 Теория литературы и практика читательской деятельности, Б1.Д.Б.31 Естественнонаучная картина мира, Б1.Д.Б.32 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.33 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.34 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.35 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.36 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б1.Д.Б.37 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области педагогики Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: принципы, стратегии командного взаимодействия Уметь: генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей дошкольного образования Уметь: осуществлять отбор учебного содержания образовательных областей дошкольного образования Владеть: навыками разработки различных форм учебных и развивающих занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обуча-	Знать: принципы практической реализации методик и технологий в процессе реализации образовательных областей начального образования Уметь: выбирать методы, формы, средства, технологии организации образовательного процесса в образовательных областях дошкольного образования, обеспечивающие достижение образовательных ориентиров ребенка в соответствии с ос-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>ющихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>новой образовательной программой</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из целевых ориентиров дошкольника в соответствии с целевыми задачами организации образовательных областей дошкольного образования</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 10 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Реализация практико-ориентированной деятельности по теме ВКР.

Этапы прохождения практики

1. Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики (урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

2 Деятельностный этап

Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР, формирование проектного варианта выпускной квалификационной работы.

3 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с описанием практико-ориентированной деятельности в соответствии с заданием ВКР.

Формы текущего контроля

Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.

Анализ реализации практико-ориентированной деятельности в соответствии с темой ВКР.

Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Промежуточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на преддипломной практике.

2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).
3. Описание процесса практико-ориентированной деятельности, составление проектного варианта ВКР.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

- Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
- Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
- Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. - Москва : РУСАЙНС, 2022. - 304 с. : табл. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>: с. 225-233. - ISBN 978-5-466-02245-2.
- Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. - Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. - 44 с. : табл. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205>
- Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. - 123 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> - ISBN 978-5-8353-2940-3.
- Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> - ISBN 978-5-400-01285-3.
- Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 36 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566173/p.36>
- Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>
- Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
- Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564953>
- Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
- Максименко, А.М. Социально-психологические аспекты эффективности труда педагогических работников начального образования [Электронный ресурс] / А.М. Максименко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 110 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493642>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- LibreOffice
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

7 Места прохождения практики

Образовательные учреждения г. Бузулука, Бузулукского района и других районов Оренбургской и Самарской областей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, кафедра педагогического образования.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.