

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" 01 2022 г.

Декан факультета

наименование факультета

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2022
© БГТИ (ф) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить с социальной ситуацией развития ребенка, развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

познакомить с основами позитивной социализации детей дошкольного возраста, их приобщением к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; способами присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; изучить особенности процесса общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

обеспечение условий для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.20 Русский язык, Б1.Д.Б.23 Детская литература, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии развития речи детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.31 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p> <p><u>Уметь:</u> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p><u>Знать:</u> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		программ обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	40,25	40,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	67,75	67,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	31	2	6	-	23
2	Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	39	6	10	-	23
3	Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	38	6	10	-	22
	Итого:	108	14	26	-	68
	Всего:	108	14	26	-	68

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2 Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Методы, приемы и средства социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 3 Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др. Развитие трудовой деятельности дошкольников; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Современные педагогические технологии формирования трудовых навыков и умений в ходе организации различных видов и форм труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручения, дежурства, коллективный труд).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
2-3		Особенности социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	4
4-5	2	Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	4
6		Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
7		Приемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
8		Средства социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
9-10	3	Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др.	4
11-12		Развитие трудовой деятельности дошкольников; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	4
13		Современные педагогические технологии формирования трудовых навыков и умений в ходе организации различных видов и форм труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручения, дежурства, коллективный труд).	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Градусова, Н. И. Левшина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142514>

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности: методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618217>

5.2 Дополнительная литература

1. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Крулехт ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

4. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку [Электронный ресурс] / Ж.В. Чуйкова ; Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27234>

5. Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Электронный ресурс] / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5.3 Периодические издания

1 Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

2 Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

3 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

4 Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября", 2019.

5 Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

6 Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Яндекс браузер.

Образовательный портал «Слово» // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов // Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе // Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.