

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

О.С. Монакова

Уполномоченный по качеству кафедры

Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2022
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса профессионально-методических знаний и действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

- изучить нормативные документы, требования педагогических походов к решению профессиональных задач, методы анализа и обоснования профессионально-педагогических ситуаций и решения педагогических задач, методы оценки, обобщения полученных результатов;
- формировать у студентов систему теоретического знания и практического умения об особенностях конструирования, планирования, организации и проведения образовательного процесса профессионального обучения;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессионально – педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Психология профессионального образования, Б1.Д.Б.15 Методика воспитательной работы*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 3.1 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; Уметь: – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса; Владеть: – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		– навыками и методами рефлексии.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 8.2 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с образовательными стандартами; – документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; – основные теоретические положения о содержании профессионально -педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов – применять современные средства и методы профессионального обучения при организации учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	16,5	16,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	199,5 +	199,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе	88	1	2	-	45
II	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения				-	40
III	Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО	81	2	2	-	40
IV	Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения.				-	37
V	Организационные формы обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Курсовое проектирование.	23	1	2		20
VI	Основы педагогического контроля. Практика	24	2	2		20
	Итого:	216	6	8		202
	Всего:	216	6	8		202

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № I Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе.

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX веке. Комплексная программа по повышению уровня подготовки специалистов в свете реформы профессиональной школы. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях. Модель современного рабочего — основа учебно-воспитательного процесса. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.

Раздел № II Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.

Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Сущность методической работы. Роль и значение методической работы. Основные виды методической деятельности и результаты методической работы. Основные задачи методической работы в учебном заведении профессионального образования.

Структура и функции методической работы в образовательном учреждении системы СПО. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Коллективная и индивидуальная формы методической работы. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.

Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Раздел № III Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО.

Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.

Анализ учебного плана и сводно-тематического плана. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Содержание перечней учебно-производственных работ. Составление планов производственного обучения группы. Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Инструктаж. Виды и классификация инструктажа. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методическое конструирование в профессиональном обучении.

Содержание профессионального образования как педагогическая проблема. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест студентов. Цели и методы нормирования. Требования к нормированию. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Ответность мастера производственного обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Учет успеваемости студентов и посещаемости занятий.

Раздел № IV Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения.

Понятие, сущность методов теоретического и производственного обучения и их классификация. Общее и особенное в методах теоретического и производственного обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы активизации учебной деятельности. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Дидактические функции учебника, учебного пособия. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Теоретический и эмпирический уровни логических регулятивов. Особенности применения отдельных дидактических средств. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса.

Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Типы занятий теоретического обучения в образовательных учреждениях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры занятия по предметам теоретического обучения. Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением. Понятие, сущность и характеристика форм практического обучения. Недостатки традиционного занятия.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО. Совмещенное (интегрированное, бинарное) занятие, его цели и задачи. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

Раздел № V Организационные формы обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Курсовое проектирование.

Классификация форм организации учебной работы. Содержание и составление графиков перемещения студентов. Формы организации труда мастеров производственного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные работы и т.д. Основные типы уроков и их особенности. Структура занятия по производственному обучению. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Методика планирования, разработки и проведения лабораторных, практических работ по предметам теоретического обучения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

Общая консультация по выполнению курсового проекта. Характеристика темы учебной программы. Разделение материала темы на занятия. Учебно-воспитательные цели и задачи занятия. Расчет и подготовка материально-технической базы. Методическое конструирование. Составление плана занятия и конспекта учебного материала. Выбор методов и средств профессионального обучения. Разработка методов контроля. Разработка учебно-технической документации. Защита курсового проекта.

Раздел № VI Основы педагогического контроля. Практика.

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль и педагогические измерения. Бально - модульная система измерений. Качество образования.

Практикум по методике профессионального обучения. Практика основные понятия, виды, функции, сущность практик. Программа практик. Форма прохождения практик в зависимости от оформления на практику (хоздоговор, на постоянной основе, без оформления).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1,2	Анализ основных документов, определяющих содержание производственного обучения в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. Сущность методической работы. Основные виды методической деятельности и результаты методической работы. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.	2
2	3, 4	Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методическое конструирование в профессиональном обучении.	2
3	5	Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Методика планирования, разработки и проведения лабораторных, практических работ по предметам теоретического обучения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.	2
4	6	Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Рейтинговый контроль и педа-	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		гогические измерения. Бально - модульная система измерений. Качество образования.	
		Итого:	8

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

Примерные темы курсовой работы

1. Современные тенденции развития профессиональной школы России.
2. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя колледжа.
3. Профессиональные и личностные качества педагога профессиональной школы.
4. Методическая деятельность педагога профессионального образования.
5. Аналитическая деятельность педагога профессионального образования.
6. Дидактическая деятельность педагога профессионального образования.
7. Проектировочная деятельность педагога профессионального образования.
8. Дидактические основы профессионального обучения.
9. Планирование и организация самостоятельной работы студентов
10. Нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения
11. Проектирование дидактической модели профессионального обучения.
12. Проектирование процесса профессионального обучения.
13. Дидактическая система профессионального обучения
14. Проектирование целей профессионального обучения
15. Проектирование содержания учебной дисциплины.
16. Система теоретического обучения в колледже
17. Система практического обучения в колледже.
18. Организационные формы теоретического обучения в колледже.
19. Дидактическое обеспечение практических работ по учебной дисциплине.
20. Информационные технологии профессионального обучения
21. Модульный подход к проектированию содержания профессионального образования.
22. Методы практического обучения студентов колледжа
23. Технология модульного обучения будущих рабочих (специалистов).
24. Технология контекстного обучения студентов колледжа.
25. Технология проблемного обучения студентов
26. Учебные деловые игры в преподавании -----.
27. Информационно-развивающие методы профессионального обучения.
28. Информационно-программное обеспечение профессионального обучения.
29. Проектное обучение студентов колледжа.
30. Кейс - технологии обучения-----.
31. Интерактивные технологии профессионального обучения
32. Личностно-ориентированное обучение в профессиональной школе.
33. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа
35. Современные технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

– Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

5.2 Дополнительная литература

– Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентного подхода : / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 91 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485926> – Библиогр.: с. 12. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст : электронный.

– Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.

– Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Минобрнауки РФ, Ф ГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

– Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

– Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Минобрнауки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019.
- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский гос. университет печати им. И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

– www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».

– <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.

– <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

–

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика профессионального обучения». Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, программное обеспечение перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине, оборудование для организации локальной вычислительной сети, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.