

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 6 от "10" января 2020 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева  
*подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители: доцент \_\_\_\_\_ Гаврилова Н.А.  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_ Л.А. Омеляненко  
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Т.А. Лопатина  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

---

---

© Гаврилова Н.А. , 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование способности обучающихся к созданию условий личностного развития ребенка дошкольного возраста и осуществлению поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

### Задачи:

- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение задач развития личности обучающихся в условиях дошкольного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога дошкольного образования, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии экологического образования детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.30 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	<b>Знать:</b> сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; -отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; - основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей; - реализовывать основные образовательные программы в ДОУ - осуществлять педагогическое обще-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>ние с воспитанниками, родителями, коллегами;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li> <li>- методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования;</li> <li>- формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- критерии эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</li> <li>осуществлять рефлекссию участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ;</li> <li>- самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.	14	2	2	-	10
2	Ребенок как объект и субъект педагогики. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	14	2	2	-	10
3	Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста	13	2	2	-	9
4	Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	13	2	2	-	9
5	Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста	13	2	2	-	9
6	Воспитание детей в игре	15	4	2	-	9
7	Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей и школой	13	2	2	-	9
8	Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.	13	2	2	-	9
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.

*Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс; метод, средство, приём, принцип, занятие; развитие, среда, формирование, деятельность, личность и др. Задачи дошкольной педагогики: разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; внедрение результатов исследования в практику; прогнозирование образования. Предмет дошкольной педагогики, её источники: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные*

исследования. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребёнка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка.

Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности, компоненты: мотив → цель → предмет → способы осуществления → результат. Педагог в современном дошкольном учреждении. Важнейшие профессиональные функции педагога: создание педагогических условий для успешного воспитания детей; обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми – основная функция педагога дошкольного воспитания. Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия и др. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные. Подготовка педагогических кадров.

## **2 Ребенок как объект и субъект педагогики. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста**

Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребёнка. Необходимость учёта индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Гуманизация содержания дошкольного образования. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Своеобразие периода раннего детства. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие госпитализма и причины его возникновения. Закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста:

- быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго;
- приобретение ребёнком первоначального социального опыта, привычек поведения;
- эмоциональность как ведущая характеристика возраста;
- потребность в индивидуальном контакте со взрослым;
- зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком – необходимое условие развития детей.

## **3. Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание. Теоретические основы физического воспитания детей. Задачи, средства и методы физического воспитания. Группа оздоровительных задач: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений. Группа воспитательных задач: формирование нравственно-физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств. Группа образовательных задач: формирование представлений о своем организме, о здоровье, формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

Средства физического воспитания: гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения, образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства. Методы – упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств, экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций.

Создание условий для развития двигательной активности. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенности методики проведения режимных процессов в раз-

ных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования.

Виды работы по физическому воспитанию и формы её организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей). Условия физического развития и воспитания детей.

Трудовое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей: ребёнок не создаёт в своём труде общественно значимых материальных ценностей; воспитывающий характер; близость к игре; ситуативный, необязательный характер; участие и помощь взрослого.

Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева).

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений);
- развитие личности ребёнка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия).

Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной и художественный труд.

Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.

Формы организации труда дошкольников:

- поручения: по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда);
- дежурства: по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям;
- общий, совместный, коллективный труд.

Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства. Методика руководства трудом детей в детском саду. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах. Способы объединения детей в труде. Воспитательные возможности каждого из способов объединения. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.

#### **4 Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста**

Нравственное воспитание. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей: Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников.

Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Средства нравственного воспитания: художественные средства, природа, собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность), окружающая ребёнка обстановка. Методы нравственного воспитания (В.Г. Нечаева, В.И. Логинова): методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью; методы формирования нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа; методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрения, наказания.

Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Методика воспитания гуманных чувств и отношений у детей на разных этапах дошкольного возраста.

*Средства воспитания гуманных отношений: взрослый как носитель положительного способа поведения, художественная литература, игра, занятия, труд Ведущие методы воспитания гуманного отношения к людям и природе: пример взрослых, организация педагогических ситуаций, в которых ребёнок упражняется в положительном поведении, решение вербальных логических задач, этические беседы. Методика проведения этических бесед (Л.П. Князева, А.М. Виноградова). Требования к этической беседе: опора на жизненный опыт детей; соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту; конкретность обсуждаемых ситуаций; наличие ситуации выбора и противоречий; связь с последующей деятельностью и практикой поведения; соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы; не спешить помогать ребёнку с выводами и обобщениями, учить делать их самостоятельно.*

*Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления. Воспитание нравственно-волевых качеств ребёнка. Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно-волевых качеств (Р.С. Буре). Воспитание дисциплинированности ребёнка (Е.Ю. Демурова). Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. Воспитание культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приёмы воспитания (С.В. Петерина).*

*Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Усложнения в объединениях детей. Мотивы. Понятие «положение ребёнка в обществе сверстников», значение его в ощущении ребёнком эмоционального комфорта в группе, в налаживании взаимоотношений со сверстниками. Формирование у детей дружеских отношений (Т.А. Маркова). Формирование у детей коллективистической направленности. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Педагогическая тактика воспитателя при формировании объединений детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления (Л.А. Пеньевская).*

*Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста. Задачи патриотического воспитания дошкольников: воспитание любви к матери, родным и близким, привязанности к родному дому, родному селу, городу; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; воспитание уважения к человеку- труженику и «руко-творному миру»; воспитание уважения к государственной символике, любви к родному народу и доброжелательного отношения к людям других национальностей.*

*Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства и методы воспитания у детей любви к Родине. Средства патриотического воспитания дошкольников: само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.*

*Воспитание у детей этики межнационального общения, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Специфика проявления дошкольниками отношения к представителям различных рас и национальностей. Средства, методы и приемы воспитания доброжелательного отношения детей к сверстникам и взрослым нашей многонациональной Родины, зарубежным народам.*

*Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей, в половой идентификации ребёнка. Пути и средства полового воспитания.*

*Эстетическое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребёнка. Исследования в области эстетического воспитания ребёнка (В.Н. Шацкая, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина, Н.Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребёнка. Основные принципы эстетического воспитания. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания дошкольников: формирование эстетического отношения детей ко всему: развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании*



прекрасного; формирование художественных умений в разных видах искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.

*Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность дошкольников.*

*Методы эстетического воспитания: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; практические методы: показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.*

*Формы организации эстетического воспитания:*

– по принципу управления деятельностью детей: под прямым руководством взрослого, под косвенным руководством взрослого;

– по способу объединения детей: совместная деятельность детей и взрослого: фронтальная, подгруппами, с одним ребёнком; индивидуальная, подгруппами;

– по видам деятельности: занятия, экскурсии, праздники, развлечения, игры, труд.

*Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).*

## **5 Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста**

*Интеллектуальное (умственное) развитие. Основные понятия. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения. Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности.*

*Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста:*

- сенсорное воспитание (развитие);
- развитие мыслительной деятельности;
- становление речи;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование системы знаний об окружающем мире.

*Средства умственного воспитания: деятельность детей (бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная), предметы материальной и духовной культуры: разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п. Сенсорное воспитание. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребёнка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли и др. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребёнка: формирование у детей систем обследовательских перцептивных действий; формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщённых представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов; формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.*

*Методика сенсорного воспитания: обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова и др.). Задачи, содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Основные понятия дошкольной дидактики. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в*

современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребёнка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Учебная деятельность, её структура: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка. Предпосылки учебной деятельности: умения определять цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат. Дидактические принципы: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения. Типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное. Методы обучения и повышения умственной активности. Выбор метода обучения. Наглядные методы:

наблюдения (виды наблюдений: кратковременные и длительные наблюдения, повторные и сравнительные); демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств (разные виды картин: специально созданные дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки). Наглядные приёмы обучения: показ способов действий, показ образца.

Практические методы: упражнение (типы упражнений: подражательные, конструктивные, творческие), опыты и экспериментирование, моделирование (виды моделей: предметные, предметно-схематические).

Игровые методы и приёмы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы: рассказ педагога, беседа (виды бесед по содержанию: этические и познавательные, по дидактическим целям: вводные и обобщающие (итоговые)), чтение художественной литературы. Словесные приёмы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Понятие об организационных формах обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Характеристика основных форм организации обучения. Фронтальные занятия (по дидактическим задачам: занятия усвоения новых знаний, умений; занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений; занятия творческого применения знаний и умений, комплексные занятия; по содержанию: интегрированные). Структура занятия. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способствования. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

## **6 Воспитание детей в игре**

Игра. Основные понятия. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь её с трудом и искусством. Игра – своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Место ребёнка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.

Многообразие детских игр, их классификация. Творческие игры: режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические и подвижные игры. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.

Творческие сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве. Предпосылки сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, образительная игра, сюжетно-образительная игра. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Мотивы выбора игры,

их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерская, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Л.С. Фурмина и др.). Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребёнка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Основные факторы возникновения творческих игр.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, игровые действия, содержание, роль. Усложнение содержания игры в дошкольном возрасте: усиление целенаправленности, а значит, и последовательности, связности изображаемого; постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений). Сюжеты детских игр: бытовые, производственные, общественные. Элементы сюжета игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приёмы руководства играми детей (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей, основной источник возникновения игры и её обогащения – реальная жизнь;

– совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу игрового опыта традиционной культуры игры – ребёнок учится имеющийся жизненный опыт переводить в игровой условный план, ставить и решать игровые задачи разными способами;

– своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;

– активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение дошкольников к самостоятельному использованию в игре новых способов решения игровых задач (вопрос, совет).

Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Длительная игра как высший этап её развития.

Игры-драматизации как разновидность творческих игр, воспитательно-образовательные ценности. Виды. Условия, необходимые для развития игр-драматизаций. Своеобразие игр-драматизаций детей разных возрастных групп и приёмы руководства ими. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр (Л.В. Артемова, Л.С. Фурмина, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Т.Н. Доронова, Е.Н. Гаспарова и др.).

Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенности этих игр в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды.

Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Исследование проблемы дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Структура игр: обучающая (дидактическая) задача (для детей формулируется как игровая!), игровые действия, правила. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Методика организации и проведения дидактических игр. Руководство дидактическими играми: подбор соответствующего дидактического материала и дидактических игрушек, игр; обогащение игрового опыта детей: обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, организация ситуаций взаимообучения детей; введение усложнённых вариантов (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных правил, игровых действий); поддержание интереса ребёнка к игре и др.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Значение игрушки для удовлетворения потребности ребёнка в игре, осуществления замысла. Классификации игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

## **7 Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей и школой**

*Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основные понятия. Значение семьи в воспитании детей. Факторы, которые определяют силу и стойкость семейного воспитания (Т.А. Маркова): глубокий эмоциональный, интимный характер воспитания в семье; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективные возможности для включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении членов семьи и его самого).*

*Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимосвязь детского сада и семьи. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия.*

*Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в разных типах семей. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Ребёнок как член семейного коллектива. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребёнка. Формирование родителей как педагогов.*

*Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Посещение семьи ребёнка, день открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, родительские конференции. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей. Готовность детей к обучению в школе. Основные понятия. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, А.М. Леушиной, Л.В. Занкова, Л.А. Венгера, Р.С. Буре. Понятие «школьной зрелости». Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста.*

*Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приёмам педагогической работы. Формирование познавательных интересов и мотивов учения. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.*

*Преимущество между детским садом и школой. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формы связи детского сада и школы: взаимное посещение школы и детского сада учителем и воспитателем с целью ознакомления с формами, методами работы, участие в педагогических советах, взаимное консультирование, совместное проведение родительского собрания воспитателем и учителем, организация конференций, изучение программ воспитания в дошкольном учреждении и программы первого класса школы и др.*

## **8 Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.**

*Характеристика педагогического процесса. Основные понятия. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении: учитывать возрастные возможности детей; опираться на интересы ребенка; решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве; учитывать положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе; осуществлять взаимодействие воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого; создавать естественную, непринужденную обстановку, в которой будет развиваться свободная творческая личность; стимулировать в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребёнка».*

*Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Модели построения педагогического процесса: по организующим моментам, тематическая, комплексная, на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.*

*Организация предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми. Сочетание регламентированной, партнерской и самостоятельной деятельности. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Взаимосвязь разных видов деятельности. Воспитание у ребёнка активности, привычки быть занятым. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя.*

*Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное, модульное. Перспективное и календарное планирование, одержание и формы. Учёт и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольная педагогика как наука.	2
2	2	Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребёнка.	2
3	3	Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста	2
4	4	Развитие нравственных и эстетических качеств у детей дошкольного возраста.	2
5	5	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста	2
6	6	Многообразие детских игр, их классификация. Место ребёнка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.	2
7	7	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.	2
8	8	Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

– Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

– Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

– Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной обра-

зовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

– Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> – ISBN 978-5-4315-0185-2.

– Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877>

### **5.3 Периодические издания**

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018, 2019

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.