

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б.2.В.П.4 Преддипломная практика»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

*Тип* \_\_\_\_\_ *преддипломная практика*

*Способ проведения* \_\_\_\_\_ *стационарная, выездная*  
стационарная практика, выездная практика

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по видам практик*  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная


Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР  Е.В. Фролова

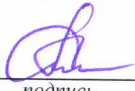
подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Омельяненко Л.А.

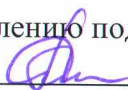
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



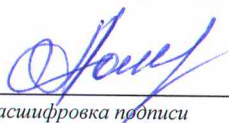
личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

### Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.5 Физическая культура, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.2 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.4 Русский язык, Б.1.В.ОД.5 Теория и методика преподавания русского языка, Б.1.В.ОД.7 Методика обучения математике, Б.1.В.ОД.8 Основы математической обработки информации, Б.1.В.ОД.11 Методика обучения литературному чтению, Б.1.В.ОД.12 Теория литературы и практика читательской деятельности, Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б.1.В.ОД.14 Технология обучения изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.15 Теория и методика обучения информатике, Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б.2.В.П.1 Педагогическая практика, Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по любому предмету в



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>стандартов к особенностям реализации соответствующих программ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, особенности продуктивных методов обучения, виды современных педагогических технологий; виды контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся/</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы обучения, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> : оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения: получать, хранить и перерабатывать информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b> принципы, особенности организации совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, их сотрудничества на уровне начального общего образования; психолого-педагогические условия развития субъекта учебного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности обучающихся как субъектов учебного процесса.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы, содержание и структуру</p>	<p>ПК-8 способность</p>



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных требований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками накопления профессионального педагогического опыта.</p>	образовательные программы
<p><b>Знать:</b> методiku организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать управляемый воспитательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; навыками постановки и решения педагогических задач.</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<p><b>Знать:</b> цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста; требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальной школе; способ и особенности реализации программ базовых курсов - нормативное обеспечение и структуру основной образовательной программы школы и учебной программы по предметам; особенности и принципиальные отличия практической педагогической деятельности, исследовательской деятельности в педагогике и образовании; педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать подходы к формированию фондов оценочных средств по отдельной учебной теме и по учебному предмету в целом; выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов; формулировать проблему психолого-педагогического исследования в соответствии с объективными потребностями актуальной образовательной ситуации; осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект психолого-педагогического исследования; систематизировать теоретические психолого-педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи; осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проектирования основной образовательной программы школы и содержания учебной программы по предмету; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития; методами поиска, обработки и использования научной информации в области педагогики и образования; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и</p>	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
способами представления результатов психолого-педагогического исследования.	
<p><b>Знать:</b> основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> : использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> : практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса.</p>	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>322,75</b>	<b>322,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### 4.2 Содержание практики

###### 1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

###### 2 Деятельностный этап

Проведение уроков по всем предметам (14 уроков). Посещение и анализ уроков педагогов начального образования. Составление психолого-педагогической характеристики класса и психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Проведение внеклассного (или внеурочного по предметам) мероприятия (не менее двух).

Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР. Мероприятия по обработке и систематизации полу-



ченного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

### **3 Аналитико-рефлексивный этап**

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и совершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики.

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Промежуточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

. Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на преддипломной практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).
3. Конспекты (проекты) уроков, внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов уроков, 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
5. Отчет практиканта.

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9697-0136-1



Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### **Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Преддипломная практика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.