

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.2 Научно-исследовательская работа»

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *научно-исследовательская работа*

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б2.П.В.П2 Научно-исследовательская работа» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 28 " 01 2022 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Гаврилова Н.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С 2022
©БГТИ(ф) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения практики

Цели педагогической (методической) практики представлены в следующих положениях: дальнейшее формирование обучающимися в ходе осуществления исследовательской работы системы методологических и методических знаний; ознакомление с особенностями и спецификой использования возможностей методологии педагогического исследования в теоретической и практико-ориентированной деятельности обучающегося в образовательных учреждениях высшей школы; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности педагога; изучение современных подходов, технологий и методов обучения научно-исследовательской работе; изучение возможностей формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности посредством осуществления педагогических исследований; использование возможностей научно-исследовательской работы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи практики

Основными задачами данной педагогической практики являются: приобретение обучающимися опыта и навыков научно-исследовательской работы, их использования с сфере теоретической и практической деятельности в рамках осуществления определенного педагогического исследования в контексте дошкольного образования; формирование и совершенствования умения систематизировать методологические и методические знания, полученные посредством изучения и анализа методической и научной литературы; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации в соответствии с научными и методическими требованиями; активизация мотивации совершенствования профессионального самообразования и личностного роста обучающегося; формирование навыков проектирования педагогической деятельности, дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной карьеры; развивать необходимые компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП педагогической практики.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Иностранный язык, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной	Знать: :методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>из разных источников</p> <p>УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p> <p>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>поставленных задач; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач</p>	<p>Знать: методы, приемы, формы результативного планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей и временной перспективы</p> <p>Уметь: использовать теоретические, методические и практико-ориентированные навыки в выстраивании и реализации траектории собственного развития в течение жизни</p> <p>Владеть: умением критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач</p>
<p>ПК*-1 Способен</p>	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции</p>	<p>Знать: тенденции</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования	развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	развития современной науки и образования, перспективные направления развития исследований в области начального образования Уметь: анализировать тенденции развития современной науки и образования , перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ; самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов).

Вид работы			
	3семестр	7семестр	всего

Вид работы	3семестр	7семестр	всего
	Общая трудоёмкость	234	234
Контактная работа:	2	2	
Консультации	1,25	1,25	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,75	0,75	
Самостоятельная работа:	234	234	468
	+		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Диф.зачет		

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов).

Практика проводится в 3, 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

1. Организационный (подготовительный) этап

Проведение установочной конференции. Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов, составление индивидуального плана и графика в период прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности в рамках формирования определенной научно-исследовательской работы; проведению определенных инициатив и процедур научно-исследовательской работы в контексте выполнения заданий по формированию определенных видов и направлений научно-исследовательской работы; обсуждение и утверждение специалистом-наставником и руководителем практики индивидуального плана работы студента-практиканта, перечня документов практики и требований по их оформлению

2. Деятельностный этап

Овладение активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации в рамках осуществления определенного педагогического исследования, применения системного подхода для решения поставленных задач в соответствующей научно-исследовательской деятельности. Изучение опыта, особенностей и направлений научно-исследовательской работы определенного образовательного учреждения (БГТИ). Совершенствование навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования. Сбор материалов для оформления индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания, выполненные студентами при прохождении практики:

Индивидуальное задание 1 Оформление теоретических материалов в соответствии с темой и направлениями определенного педагогического исследования; осуществление научно-методического контроля и проверки языкового, методического и содержательного смысла представленных материалов

Индивидуальное задание 2:

Подготовка и представление проекта научной статьи в соответствии с тематикой и проблематикой соответствующего педагогического исследования

Индивидуальное задание 3:

Изучение методики использования и проведения определенных диагностических измерений в рамках осуществления определенной теоретической и практико-ориентированной деятельности

Индивидуальное задание 4:

Представление методологического и методического анализа реализованных занятий с детьми дошкольного возраста в контексте и рамках определенного педагогического исследования

3. Аналитико - рефлексивный этап.

Итоговая конференция по педпрактике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами.

По итогам практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;
- дневник педагогических наблюдений

По итогам учебной практики и проверки отчетной документации групповой руководитель выставляет зачеты в ведомость и зачетные книжки студентов.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Перечень отчетной документации по итогам практики: составление и защита отчета практики, формирование дневника практики, собеседование по результатам прохождения практики, анализ методических обоснований педагогических действий специалиста образовательного учреждения, анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента,

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столярченко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столярченко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Яндекс браузер

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

7 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.