

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.1 Экономика образования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Менеджмент в образовании*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 6 от 12.01.2022 г.

Декан факультета  
экономики и права



О. Н. Григорьева  
расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент

должность



Ю. И. Давидян  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М. А. Зорина  
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование



Л. Г. Омеляненко  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры



Ю. И. Давидян  
расшифровка подписи

© Давидян Ю.И., 2022

© Бузулукский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об экономике, как о идеологически многополярной, общественно-политической и финансово-хозяйственной науке, формирующей экономико-политическое мировоззрение людей; приобретение умений и навыков применения экономических законов для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

### Задачи:

рассмотреть:

- экономическую терминологию и сформировать понятийный аппарат экономики;

сформировать:

- представление об основных экономических доктринах (учениях), их идейно-политической базе, целях и адекватности реальным социально-экономическим условиям;

- экономическое мировоззрение на основе модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям посредством традиционных для России патриотических ценностей;

- навыки построения экономической модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям, наилучшим образом описывающей область исследования и решающей наиболее точно поставленную задачу;

- умение адекватно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выделить тенденции изменения социально-экономических показателей, влияющих на конечный результат; построить алгоритм исследования, проанализировать результаты и сделать выводы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.3 Иностранный язык, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.16 Математика, Б1.Д.Б.30 Экономическая теория*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Финансовая культура и грамотность, Б1.Д.В.3 Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент, Б1.Д.В.6 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический	<b>Знать:</b> - приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	поставленных задач; - основы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников <b>Уметь:</b> использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> активными навыками поиска эффективных решений, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования	ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации	<b>Знать:</b> основы экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного исследования, оценивания его результатов
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер	<b>Знать:</b> - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической техно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>логии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам освоения образовательной программы;</li> <li>- современные эффективные методики и технологии организации, необходимые для диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с целевыми задачами образования</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<b>Владеть</b> - навыками применения традиционных и инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>41,25</b>	<b>93,5</b>
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	34	26	60
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	<b>55,75</b>	<b>66,75</b>	<b>122,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования: характеристика и управление	42	6	10		26
2	Финансирование образования	66	12	24		30
	Итого:	108	18	34		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Налоги и собственность в образовании	34	4	10		20
4	Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.	74	10	16		48
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	216	32	60		124

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Система образования: характеристика и управление

Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Мировые модели рынка образовательных услуг. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура.

### 2 раздел Финансирование образования

Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. Особенности казначейской системы финансирования. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования. Нормативное финансирование: подходы и модели. Новые механизмы финансирования. Понятие платных образовательных услуг. Планирование внебюджетных доходов образования. Оплата труда в образовании и ее совершенствование. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

### 3 раздел Налоги и собственность в образовании.

Налогообложение в сфере образования. Виды налогов, налоговые льготы для образовательных учреждений. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования. Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.

### 4 раздел Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Анализ экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Расчеты экономической эффективности образования.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Экономика образования как отрасль и наука.	2
2	1	Общемировые тенденции развития сферы образования.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	1	Система образования и ее основные компоненты.	2
4	1	Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.	2
5	1	Система управления образованием и ее структура.	2
6	2	Бюджетное и внебюджетное финансирование образования.	2
7	2	Ценообразование в образовательном учреждении.	2
8	2	Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	2
9	2	Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.	2
10	2	Особенности казначейской системы финансирования.	2
11	2	Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования.	2
12	2	Нормативное финансирование: подходы и модели.	2
13	2	Новые механизмы финансирования.	2
14	2	Понятие платных образовательных услуг.	2
15	2	Планирование внебюджетных доходов образования.	2
16	2	Оплата труда в образовании и ее совершенствование.	2
17	2	Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.	2
18	3	Налогообложение образовательных услуг.	2
19	3	Налоговая проверка образовательных учреждений.	2
20	3	Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.	2
21	3	Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования.	2
22	3	Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.	2
23	4	Специфика маркетинга в сфере образования.	2
24	4	Рынок образовательных услуг.	2
25	4	Сегментация образовательных услуг.	2
26	4	Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.	2
27	4	Построение стратегии образовательного учреждения.	2
28	4	Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.	2
29	4	Анализ экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	2
30	4	Экономическая эффективность образования	2
		Итого:	60

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Василенко, Н.В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22374](http://www.dx.doi.org/10.12737/22374). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/924757>



## 5.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009086-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537791>
2. Новиков, Д. А. Модели и методы управления развитием региональных образовательных систем [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2001. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Эгвес, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Оплата труда и эффективный контракт [Электронный ресурс] / Саурин // Официальные документы в образовании. — 2016. — № 10 (582). — С. 68-78. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/395175>
5. Василенко, Н.В. Экономика образования: практикум: учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59492393063346.32643448](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>
6. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 278 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

## 5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. - Москва: Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
2. Экономист: журнал. - Москва: Издательство Экономист.

## 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации
- <http://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка России
- <http://ecsocman.hse.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент – Федеральный образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование – Федеральный образовательный портал
- <http://www.economicus.ru/> - Economicus.ru
- <http://www.infoliolib.info/> - INFOLIO – Университетская электронная библиотека
- <http://www.cisstat.org/> - Межгосударственный статистический комитет

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft DesktopEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
- Яндекс браузер
- <https://www.scopus.com/> - Реферативная база данных / компания Elsevier SCOPUS
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата
- <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства Финансов РФ
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система
- <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс [Электронный ресурс]: профессиональная справочная система

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.