

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 17 "января 2025 г.

Декан факультета

наименование кафедры

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

В.С.Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

подпись

М.А.Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

подпись

Н.А.Гаврилова

код наименование

личная подпись

расшифровка

Уполномоченный по качеству кафедры

подпись

И.В.Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2025

©БГТИ(филиал)ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике литературного образования дошкольников для организации индивидуализации обучения по данной предметной области в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обучение осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении,

Задачи:

- изучить теоретические основы литературного образования дошкольников;
- выработать навыки аналитического подхода к детскому художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- совершенствовать речевые навыки и умения выразительного чтения, рассказывания;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в рамках литературного образования дошкольников в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.25 Детская литература, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
потребностями	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных программ обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	27,25	27,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	116,5	116,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Литературное образование и развитие дошкольников. Введение в науку	48	4	4		40
2	Содержание литературного образования дошкольников в образовательных программах дошкольного образования	50	4	6		40
3	Методика приобщения дошкольников к литературе как к искусству	46	2	6		38
	Всего:	144	10	16		118

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Литературное образование и развитие дошкольников. Введение в науку. Литературное образование дошкольников. Становление и развитие отечественной системы литературного

образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности дошкольников как читателей (слушателей). Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Круг чтения современных дошкольников.

Раздел 2. Содержание литературного образования дошкольников в образовательных программах дошкольного образования. Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп. Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления. Восприятие как основной компонент литературного развития. Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников. Проблема «наивного реализма». Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы. Этапы развития читателя-дошкольника. Уровни литературного развития дошкольников. Типология диагностик литературного развития. Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников.

Раздел 3. Методика приобщения дошкольников к литературе как к искусству. Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой. Разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Художественная литература». Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко): вводное занятие, тематическое занятие, аналитическое занятие, теоретическое занятие, творческое занятие. Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками. Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками. Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Создание книжной среды в ДОО. Понятие «образовательное пространство ДОО». Понятие «книжная среда». Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход. Общие требования к организации книжного уголка. Структура книжного уголка. Правила подбора книжного фонда. Типология детских книг. Правила организации тематической выставки. Работа в книжном уголке с учетом возраста дошкольников. Театрализованная деятельность как метод приобщения к литературе. Особенности художественного восприятия мира дошкольниками.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста	2
2		Психолого-педагогические особенности дошкольников как читателей (слушателей)	2
3	2	Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп	2
4		Этапы развития читателя-дошкольника	2
5		Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников	2
6	3	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой	2
7		Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками	2
8		Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Создание книжной среды в ДОО.	2
		Итого:	16

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Примерные темы контрольных работ

Этапы и особенности формирования литературного образования детей дошкольного возраста

Представить основные характеристики рекомендуемого круга чтения современных дошкольников

Содержание литературного образования дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.

Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления.

Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников.

Формы, типы и методические особенности занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

Критерии формирования литературного развития дошкольников

Методика и особенности анализа произведения на занятиях с дошкольниками.

Типология диагностик литературного развития дошкольников

Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников

Методика формирования творческих способностей дошкольников посредством их литературного образования

Выразительное чтение как метод развития речевой деятельности дошкольников

Создание книжной среды на занятиях приобщения к литературному творчеству

Театрализованная деятельность как метод приобщения к литературе.

Особенности художественного восприятия мира дошкольниками.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

2. Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - 302 с. - ISBN 978-593916-207-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>.

3. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 237 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

5.2 Дополнительная литература

1. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / Лавлинский С. П. - Прогресс-Традиция, 2003.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>.

2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») [Электронный ресурс] / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

3. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.Н. Андреев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

4. Исаева Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Исаева Е. В., Ролдугина И. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>.

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.
Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
Газета "Дошкольное образование". - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
Раннее развитие детей. - Режим доступа: <http://www.danilova.ru>
Дошкольное образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
«Дошколенок». - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
Все для детского сада. - Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>
Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека
<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - BiblioГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.