

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.2.2 Техника личной работы студента»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 5 от " 24 " 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

  
подпись Е.В. Фролова  
расшифровка подписи

Исполнители:

ДОЦЕНТ  
*должность*

  
подпись

В.С. Пузикова  
расшифровка подписи

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

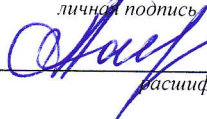
*код наименование*

  
*личная подпись*

О.С. Манакова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

  
*расшифровка подписи*

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2018

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины определяются необходимостью развивать профессионально важные и значимые качества, планировать личную профессиональную работу и личностный рост, развитие личности посредством использования навыков самостоятельной организации труда

**Задачи освоения дисциплины определяются** изучением техники личной работы студента; умением понимать, анализировать и активно использовать модели, структуру, критерии и уровни организации самостоятельной деятельности, определению ее роли в развитии мотивации и интереса к становлению профессионального роста будущего специалиста

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основы моделирования и формирования межличностных отношений в коллективе, культуры мышления, способности использовать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать значение стратегии и технологии общения как средства человеческого существования и профессиональной деятельности, как способа использования возможностей формирования, диалога и сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать походы и варианты решения конкретных профессионально-педагогических задач ; использовать навыки логически верного выстраивания системы коммуникационных контактов в ходе коллективной деятельности</p>	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p><b>Знать:</b> основы осуществления диагностических и прогностических процедур, их необходимость в отношении планирования личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Уметь:</b> применять общие методические требования в осуществлении определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Владеть :</b>вариативными возможностями осуществления определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<p><b>Знать:</b> сущность и содержание понятия "воспитательные технологии",</p>	ПК-6 готовность к использованию современных вос-

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
патриотического и духовно-нравственного воспитания; критерии формирования норм духовных, нравственных ценностей и гражданственности <b>Уметь:</b> осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся <b>Владеть:</b> навыками применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций духовно-нравственного и гражданского воспитания	питательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.)	<b>95,5</b> +	<b>95,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование формирования личной работы студента	53	2	3		48
2	Практическое и методическое обоснование использования техники личной работы студента	55	2	5		48
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 Теоретическое обоснование формирования личной работы студента

Феномен понятий самостоятельной деятельности и самоорганизации личности в философии, психологии, педагогике: изыскания Г.Гегеля, И.Гербарта, А.Дистервега. Использование возможностей развития профессионально-педагогического интереса в зарубежной и российской науке: исследования Э.Клапареда, Д.Сели, К.Изарда, П.Ф.Каптерева, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, А.Г.Ковалева. Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста. Классификация методов формирования техники личной работы студента

### 2 Практическое и методическое обоснование использование техники личной работы студента

Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента. Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов. Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих профессионально-личностного роста. Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса. Личностно-ориентированные технологии и их возможности в развитии и становлении профессионального роста будущего специалиста.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста.	2
2	1	Классификация методов формирования техники личной работы студента	1
3	2	Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента	1
4	2	Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов.	2
5	2	Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса	2
		Итого:	8

#### 4.4 Контрольная работа (10 семестр)

1 Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста.

2Классификация методов формирования техники личной работы студента

3.Практическое и методическое обоснование использование техники личной работы студента

4Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента.

5 Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов.

6 Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих профессионально-личностного роста.

7 Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса.

8 Личностно-ориентированные технологии и их возможности в развитии и становлении профессионального роста будущего специалиста.

#### 5.1.Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

#### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

#### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2016, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

#### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», МООК: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК, веб-приложением «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.