

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Методика обучения технологии с практикумом»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

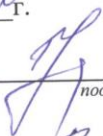
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020 г.

Декан факультета экономики и права



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



Н.А. Гаврилова

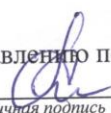
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омельяненко

Заведующий библиотекой



личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2020
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний и умений в области современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ НОО;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает	Знать: – основы контроля и оценки формирования результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в предметной области «Технология» Уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области</p> <p>ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>– выбирать содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в предметной области «Технология»</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками обеспечивающими достоверность контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в предметной области «Технология»</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>– психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Психолого-педагогические основы современного урока технологии	51	8	6	37
2	Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников.	57	10	10	37
	Итого:	108	18	16	74
	Всего:	108	18	16	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогические технологии на уроках технологии в соответствии с ФГОС НОО

Основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Понятие «педагогическая технология» на уроках технологии. Игровые педагогические технологии: игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Технологии уровневой дифференциации. Технологии групповой деятельности. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков: взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика» (апликация из геометрических фигур, оригами и геометрия); конструирование и математические понятия (игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары); взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир» Концептуальные особенности предметной области «Технология» образовательной программы «Школа России», ее отличия от других ООП.

Раздела 2 Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников. Методы обучения: по источнику получения знаний, умений и навыков; по способу организации; по средствам управления; по методам контроля и самоконтроля. Понятие педагогического творчества, творческой активности. Конструирование как способ выражения творческого потенциала. Типы и виды учебного конструирования. Особенности творческой, познавательной деятельности. Приемы творческого воображения.

Практико-ориентированная направленность учебного предмета «Технология». Задачи предметной области «Технология». Принципы дидактики в преподавании «Технологии». Основные разделы примерной программы по технологии. Структура урока. Особенности работы с бумагой. Особенности работы с тканью. Особенности работы с пластичными и природными материалами,

особенности работы с конструкторами. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальной школе.

Дифференцированная оценка: знания, умения, навыки; различные виды деятельности в течение всего процесса обучения; личностные результаты; метапредметные результаты. Формы и методы оценки.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Педагогические технологии, их виды и применение на уроках технологии.	4
3	1	Методы формирования творческой активности младших младших школьников	2
4-7	2	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	8
8	2	Современные методы оценивания достижений обучающихся на уроках технологии	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Алексеевко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеевко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-106790-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974378>

Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учеб./ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015.– 176 с., 8 с. ил. – (Сер. Бакалавриат)– ISBN 978-5-4468-2284-3

5.2 Дополнительная литература

Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0097-2. – Текст : электронный.

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> . – ISBN 5893081943. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2020

Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2020

5.4 Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Образовательная система «Школа 2100» <http://school2100.com/>

«Открытое образование» <https://openedu.ru/>

Портал Гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Microsoft Windows 7 (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г.);

Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Лицензия kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Яндекс браузер

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

eLIBRARY [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2016]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Кодекс [Электронный ресурс]: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации / АО «Кодекс» . – Санкт-Петербург, 2019.- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.