

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра физики, информатики и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.13 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики, информатики и математики

наименование кафедры

протокол № 6 от "31" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР


подпись

Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:


должность


подпись

О.А. Степунина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

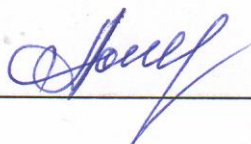
код наименование

личная подпись



Л.Г. Шабалина
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Степунина О.А., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Б.1.В.ОД.8 Информационные технологии, Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.9.1 Технология разработки компьютерных средств обучения, Б.1.В.ДВ.9.2 Технология разработки программного обеспечения, Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с компьютером как средством управления информацией;- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
особенностям обучающихся; - современными методами оценивания достижений обучающихся	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы управления педагогическими системами; - нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся; - основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные положения и принципы оценки результатов образовательной деятельности в современной педагогической практике; - анализировать и интерпретировать результаты проводимых педагогических измерений; - использовать личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов образовательной деятельности с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся; - технологиями создания контрольно-измерительных материалов с учетом цели и функций контроля. 	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы применения простейших математических моделей в профессиональной области; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и полученные результаты педагогических измерений и прогнозировать дальнейшую деятельность с помощью средств математической статистики; - осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку полученных данных и правильную интерпретацию результатов; - использовать программное обеспечение в аналитической деятельности и оценивать его методическую целесообразность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа полученных результатов педагогических измерений; - средствами математического моделирования и анализа полученных данных педагогических измерений. 	ПК*-2 способность применять математический аппарат для решения поставленных задач, разрабатывать соответствующую процессу математическую модель и оценить ее адекватность

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12,5	12,5
Лекции (Л)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Индивидуальная работа	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям)	131,5 +	131,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация контроля качества образования	43	1	-	-	42
2	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	35	1	-	2	32
3	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.	33	1	-	2	30
4	Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.	33	1	-	2	30
	Итого:	144	4		6	134
	Всего:	144	4		6	134

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Организация контроля качества образования

Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами.

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.

Понятие о качестве образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Национальные системы оценки качества школьного образования.

№ 2 Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средств. Предмет и задачи педагогики оценивания. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля. Экспертные оценки в образовании.

Модернизация системы оценивания результатов обучения в период введения и реализации образовательных стандартов. Основные направления модернизации системы оценки качества общего образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценивание проектной деятельности как форма контроля. Портфолио как средство контроля учебной деятельности по предмету. Рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений. Олимпиады как вид контроля над результатами обучения.

№ 3 Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольно-измерительные материалы в образовании, принципы их создания. Международные сравнительные исследования образовательных достижений школьников.

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

№ 4 Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Государственная итоговая аттестация как элемент контрольно-оценочной деятельности. Единый государственный экзамен как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Цели и порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации.

Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Технологии разработки средств для оценивания образовательных достижений обучающихся.	2
2	2	Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов.	2
3	3	Порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.	2
		Итого:	6

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

Темы курсовых работ:

1. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе.

2. Виды контроля как средство выявления учебных достижений по информатике у обучающихся на уровне основного общего образования

3. Исследование отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.

4. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством

5. разработка технологической карты мониторинга качества освоения образовательной программы по информатике.

6. Виды и модели проведения мониторинга качества образования.

7. Анализ результатов образовательной деятельности (на примере ОУ)

8. Система обеспечения качества образовательного процесса в школе (на примере ОУ)

9. Функции оценки в современном учебном процессе.

10. Проблема педагогического субъективизма в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся.

11. Рейтинговая система оценивания как средство повышения уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности
12. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся в аспекте соотношения уровня усвоения учебного материала и требований к достижениям обучающихся.
13. Спецификация работы как средство планирования проверочной работы.
14. Компьютерное тестирование и условия его эффективного применения.
15. Конструирование тестов по классической методике.
16. Методы оценки надежности и валидности педагогических тестов.
17. Методика организации процедуры тестирования.
18. Анализ результатов тестирования на разных уровнях управления образованием.
19. Модификации структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на разных уровнях образования.
20. Сущность и возможности процесса шкалирования.
21. Принципы оценивания заданий с развернутым ответом в системе тестирования на ЕГЭ по информатике.
22. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта
23. Организация накопительной системы оценки
24. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
25. Измерительные материалы для итоговой оценки (общие подходы)
26. Критерии оценки достижений планируемых результатов

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Звонникова, М. Б. Чельшкова.- 5-е изд. перераб.. - Москва : Академия, 2013. - 304 с.. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-9929-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
- 2 Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

5.3 Периодические издания

- Информатика и образование: журнал. – Москва: «Образование и Информатика»;
- Инновации в образовании: журнал. -Москва: Издательство СГУ;
- Начальное образование: журнал. -Москва: ИНФРА-М;
- Педагогика: журнал. -Москва: ООО Педагогика;
- Педагогическая информатика: журнал. -Москва: ООО Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

- 1 Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

- 3 Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: www.mon.gov.ru
- 4 Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Минобрнауки России
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал.
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы и выполнения курсовой работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.