

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*  
(код и наименование направления подготовки)

*Энергетика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования  
протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева

Исполнитель : \_\_\_\_\_ Л.А. Омеляненко

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_ О.С. Манакова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_ Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития образования и воспитания, формирование у бакалавров представления о специфике психологии профессионального образования как способе познания психики человека в профессиональной деятельности через осмысление взаимосвязи человека и профессии

### Задачи:

теоретическое освоение обучающимися современных психологических концепций и моделей, приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося, ознакомление с актуальными психолого- педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве, овладение системно-деятельностной технологией изучения разнообразных сфер профессионального труда, оснащенной ориентировочно-методическим инструментарием, обеспечивающим планирование и организацию решения информационных, диагностических, прогностических задач, выработкой навыков анализа мировоззренческих позиций в контексте психологических и личностно значимых проблем, психологических ситуаций, затруднений, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; навыков использования теоретических психологических знаний в конкретной практико-ориентированной деятельности, навыков управления своим временем и выстраиванием траектории личностного развития в современной парадигме образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, предусматривающих учёт возрастных психологических особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> демонстрировать знание

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ , разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 7.1 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b><u>Знать:</u></b>  способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учётом</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		возрастных психологических особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>197,75</b>	<b>197,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психологии как науки.	53	2	2	-	49
2	Развитие психических процессов человека.	55	2	4	-	49
3	Психологические характеристики личности.	53	2	2	-	49
4	Психология профессиональной деятельности	55	2	2	-	51
	Итого:	216	8	10		198
	Всего:	216	8	10		198

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1 раздел Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.

##### 2 раздел Развитие психических процессов человека.

Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий. Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь. Общая характеристика внимания. Сущность и своеобразие памяти. Общая характеристика мышления. Понятие речи в психологии. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Сущность и особенности эмоций и чувств. Общая характеристика психических состояний человека. Сущность воли. Физиологические основы воли. Специфика психических образований человека. Диагностика психических процессов.

##### 3 раздел Психологические характеристики личности.

Понятие личности в психологии. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психические свойства личности. Деятельностный подход к проблеме личности. Особенности развития личности обучающегося при реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Особенности социализации личности.

##### 4 раздел Психология профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1-2	Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающихся».	6
4	3	Психологические особенности личности человека. Диагностика психических процессов и психических свойств личности.	2
5	4	Особенности психологии профессиональной деятельности	2
		Итого:	10

## 4.4 Контрольная работа (3 семестр)

### *Примерные темы контрольной работы*

1. Особенности обыденного сознания подростков в области межнационального восприятия.
2. Изменение межфункциональных связей интеллектуальных функций в разные периоды зрелости
3. Особенности психосоциального развития в ранней взрослости.
4. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте.
5. Проблемы социально-психологической адаптации личности в ситуации этнической миграции.
6. Особенности соотношения когнитивных стилей и интеллектуальных способностей (на материале профессиональной деятельности).
7. Влияние стиля руководства на профессиональную мотивацию.
8. Особенности мотивации учебной деятельности в период зрелости.
9. Особенности этнических стереотипов в области межнационального восприятия.
10. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в подростковом возрасте

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

### 5.2 Дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Библионика, 2003. - 256 с - ISBN 5-88860-054-7.

Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015 - 2022
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук,

2015, 2017

- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015 - 2022
- Электроэнергетика. Сегодня и завтра – Москва: Изд. дом "Деловая Пресса", 2019 - 2022

#### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;  
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».  
<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».  
<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;  
<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

#### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Яндекс браузер

Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

[http://psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://psycheya.ru/inf/info_links.html) - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Общая и профессиональная психология» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.



Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.