

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

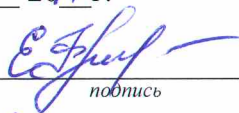
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

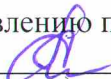
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

практическая реализация современных педагогических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.11.2 Психология развития, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: роль функции и значимость педагогической профессии в современном социуме.</p> <p>Уметь: осознать высокую значимость педагогической профессии в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе.</p> <p>Владеть: культурой творческого саморазвития личности педагога, приёмами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности педагога в её профессионально-творческом становлении.</p>	ОПК-1 готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<p>Знать: основные закономерности и принципы психологического развития, стадийность психического развития человека: возрастные ступени; возрастные психологические особенности личности обучающихся и воспитанников, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: оперативно и целесообразно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию предпосылок учебной мотивации обучающихся, развитию субъекта игровой деятельности с учетом возрастных, социальных, индивидуальных психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть: навыками создания психолого-педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности, воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей личности обучающихся, воспитанников.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: содержание и особенности использования образовательных</p>	ПК-1 готовностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
стандартов в формировании определенных образовательных программ. Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ. Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного образовательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	10,25	7,5	17,75
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	97,75	100,5 +	198,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность детей дошкольного возраста в образовательном процессе/	108	4	6	-	98
	Итого:	108	4	6		98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологии обучения и воспитания детей	55	-	4	-	51

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	раннего и дошкольного возраста					
3	Педагогический менеджмент	53	-	2	-	51
	Итого:	108		6		102
	Всего:	216	4	12		200

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Личность детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

2 раздел Технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Проектирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3 раздел Педагогический менеджмент.

Понятие педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. Основы управления педагогическими системами. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления дошкольным образовательным учреждением. Инновационные процессы в образовании. Понятие квалификации педагогов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Личность обучающегося в педагогическом процессе «Педагогическая мастерская»	6
2	2	Проектная деятельность: «Мой образовательный проект в дошкольном образовательном учреждении»	4
3	3	Проектная деятельность: «Если бы я был (была) менеджером дошкольного образовательного учреждения»	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Темы (задания) контрольной работы.

Раскройте теоретические и практические аспекты заявляемых тем.

1. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании.
2. Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности.
3. Формирование ценностных ориентаций у детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Развитие познавательного интереса детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Роль коллективно – творческой деятельности в формировании познавательного интереса детей в дошкольном образовательном учреждении.
6. Инновационные методы обучения как средство повышения познавательного интереса детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
7. Проектная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития субъектных функций воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

8. Развитие памяти детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
9. Эвристический и исследовательские методы обучения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
10. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
11. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития их целеполагания.
12. Влияние условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении на становление нравственных качеств детей дошкольного возраста.
13. Развитие целеполагания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
14. Стимулирование у детей дошкольного возраста радости познания как средства формирования познавательного интереса.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2016
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Практическая педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.