

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б.2.П.В.П.1 Педагогическая»*

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип педагогическая

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б.2.П.В.П.1 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

\_\_\_\_\_ наименование кафедры  
протокол № 6 от "29" января 2021 г.  
Декан факультета \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева  
Исполнитель : \_\_\_\_\_ Л.А. Омеляненко  
\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ подпись М.А. Зорина  
Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 код наименование Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи О.С.Манакова  
Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Логаткина Т.А.  
Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Н.А. Гаврилова

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

Целями педагогической (учебно-методической) практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов и методов обучения студентов среднего профессионального образования (интерактивные, исследовательские методы обучения; системно-деятельностный, компетентностный подходы); обучение педагогическому проектированию.

### Задачи:

Основными задачами педагогической практики являются приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях среднего профессионального образования, формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; формирование грамотной устной речи, умения аргументированно и ясно выражать свои мысли; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, лекционные и практические занятия для студентов среднего профессионального образования; развитие необходимых компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП посредством педагогической практики.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология, Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<b>Знать:</b> модели мировоззренческих составляющих в истории философской и педагогической мысли, основные характеристики изысканий мыслителей, педагогов в исследованиях

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>познавательных интересов и действий обучающихся ,ценности позитивно ориентированных поведенческих и этических проявлений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать определённые тенденции в формировании гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, применять философские, педагогические знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического мышления для формирования системного, критического, анализа социальных и педагогических проблем, использования когнитивных возможностей философских ,социальных и педагогических знаний для эффективного решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, функции педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата в условиях межкультурного разнообразия учебной среды и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>затруднения и барьеры в педагогическом общении в контексте социально-историческом , философском этическом.</p> <p><b>Уметь:</b> : анализировать и оценивать создавшуюся профессионально - педагогическую ситуацию, возникшую в педагогическом общении; определять пути преодоления педагогических затруднений, барьеров; целесообразно выбирать стиль педагогического общения, толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объективной оценки, анализа, предвидения результата создавшейся профессионально - педагогической ситуации; использования методов управления учебно - воспитательным процессом, адекватного поведения в стрессовых ситуациях , толерантного восприятия межкультурного своеобразия общества и ученической среды.</p> <p>...</p>
ПК*-1 Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности в области энергетики	ПК*-1-В-1 1.1 Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательной среды по соответствующему профилю</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы , разрабатывать отдельные их компоненты в соответствии с профилем подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		проектирования учебно-воспитательного процесса в современной парадигме образования в соответствии с стандартами среднего профессионального образования и профилем подготовки.

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 4.2 Содержание практики

#### 1 Организация практики

Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности, заполнение отчёта практики. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебную и педагогическую деятельность, изучение материально-технической базы для планирования педагогической деятельности.

#### 2 Подготовка к посещению и анализу занятий

Выбор дисциплины по профилю подготовки для посещения занятий и проведения аналитической работы в аспекте ФГОС СПО. Анализ литературы, посвященной выбранному курсу.

#### 3 Посещение занятий по техническим дисциплинам, их анализ в аспекте ФГОС СПО, посещение внеурочных мероприятий, их анализ.

Посещение лекционных и семинарских занятий в объеме, установленном руководителем практики по выбранной(ым) дисциплине(ам). Подготовка и представление руководителем практики конспектов посещенных занятий, их анализу в аспекте ФГОС СПО и иных материалов в зависимости от поставленных задач: характеристика на одного из обучающихся СПО, одну из учебных групп.

#### 4 Организация воспитательной деятельности, профориентационной работы

Выберите одно из направлений воспитательной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), профориентационной работы. Подготовьте и представьте самоанализ данного мероприятия (коллективно-творческое дело, конкурс, деловая игра, диспут и другие)

#### 5 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога профессионального обучения и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и само-

совершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам педагогической практики.
5. Конференция по итогам педагогической практики.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

. Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на педагогической практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, педагога - наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий , внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов занятий по профильным дисциплинам, 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
5. Отчет практиканта.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Office 2007;
- LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
- <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

## **7 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения педагогической практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе используется следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика » во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.