

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.30 Теория литературы и практика читательской деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.30 Теория литературы и практика читательской деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 26 " 01 2024 г.

Декан факультета

Григорьева О.Н.

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Гаврилова Н.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

Балан И.В.

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2024

©БГТИ(филиал)ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретико-методических представлений о специфике литературного образования дошкольников, организации практики читательской деятельности, индивидуализации обучения по данной предметной области в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обучение осуществлению контроля и оценки оценивания качества образовательного процесса, выявления и корректирования трудностей в обучении.

Задачи:

- изучить теоретические основы литературного образования дошкольников;
- выработать навыки аналитического подхода в работе с текстом детской литературы;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- формировать навык организации практики читательской деятельности дошкольников;
- совершенствовать речевые навыки и умения выразительного чтения, рассказывания;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в рамках литературного образования дошкольников в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.29 Детская литература, Б1.Д.В.1 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: критерии отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС для решения профессиональных задач Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в ходе решения профессиональных задач Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в ходе решения профессиональных задач
ПК*-2 Способен использовать современные методики и	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффек-	Знать: требования и правила поиска эффективных методик и технологий

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>тивных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>в образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>Уметь: выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	27,5	27,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	116,5 +	116,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Литературное образование и развитие дошкольников.	46	2	4		40
2	Содержание курса теории литературы и практики читательской деятельности дошкольников.	48	4	4		40
3	Методика формирования практики читательской деятельности и приобщения дошкольников к литературе как к искусству	50	4	8		38
	Итого:	144	10	16		118
	Всего:	144	10	16		118

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Литературное образование дошкольников.

Содержание понятия «литературное образование дошкольников». Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности дошкольников как читателей (слушателей). Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Круг чтения современных дошкольников.

Раздел 2. Содержание курса теории литературы и практики читательской деятельности дошкольников.

Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп. Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления. Восприятие как основной компонент литературного развития. Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников. Проблема «наивного реализма». Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы. Этапы развития читателя-дошкольника. Уровни литературного развития дошкольников. Типология диагностик литературного развития. Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников.

Раздел 3. Методика формирования практики читательской деятельности и приобщения дошкольников к литературе как к искусству. Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой. Разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Художественная литература». Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко): вводное занятие, тематическое занятие, аналитическое занятие, теоретическое занятие, творческое занятие. Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками. Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками. Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Создание книжной среды в ДОО. Понятие «образовательное пространство ДОО». Понятие «книжная среда». Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход. Общие требования к организации книжного уголка. Структура книжного уголка. Правила подбора книжного фонда. Типология детских книг. Правила организации тематической выставки. Работа в книжном уголке с учетом возраста дошкольников. Театрализованная деятельность как метод приобщения к литературе. Особенности художественного восприятия мира дошкольниками.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста	2
2	1	Круг чтения современных дошкольников	2
3	2	Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Этапы развития читателя-дошкольника.	2
5	3	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	2
6	3	Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками.	2
7	3	Создание книжной среды в ДОО.	2
8	3	Правила подбора книжного фонда. Типология детских книг.	2
		Итого:	16

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Примерная тематика контрольных работ

1 Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп.

2 Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей

дошкольного возраста

3 Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников. Книга

в восприятии дошкольников

4 Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления

5 Понятие «книжная среда». Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход.

6 Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп

7 Методика формирования и этапы развития читателя-дошкольника

8 Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников.

9 Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой

10 Роль особенностей художественного восприятия мира дошкольниками в практике читательской деятельности

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - 302 с. - ISBN 978-593916-207-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>.

Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 237 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

5.2 Дополнительная литература

Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / Лавлинский С. П. - Прогресс-Традиция, 2003.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>.

Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») [Электронный ресурс] / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.Н. Андреев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

Исаева Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Исаева Е. В., Ролдугина И. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>.

5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.

Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.

Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

«Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.

Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.

Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - BiblioГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуаль-

ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.