

Минобрнауки РФ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.31 Инклюзивная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения


Заочная

Год набора 2021


Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Инклюзивная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:

педагогического образования _____
наименование кафедры

протокол № 6 от " 29 " 01 2021 г.

Декан факультета _____
наименование факультета  О.Н. Григорьева
личная подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент _____
должность  О.Н. Григорьева
личная подпись расшифровка подписи

_____ должность _____ личная подпись _____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____
личная подпись  М. А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____
по наименованию личная подпись  Л.А. Омеляненко
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____
личная подпись  Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____
личная подпись  Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2021
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Задачи:

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;

изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.17 Аксиология образования, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.22 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.30 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. траекторий жизни; теорию</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	36	2	2	-	32
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	36	-	2	-	34
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	36	2	2	-	32
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Разработка и реализация АОО обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования	2
2	2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	2
3	3	Разработка и реализация АОО обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-16-015532-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039808>

Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Стебляк. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-2857-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1312224>

5.2 Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-

4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

9. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
2. <http://www.autism.ru>. - Аутизм
3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП
4. <http://www.osoboedetstvo.ru>. - Особое детство
5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»
6. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
7. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://fgosovz24.ru> - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.