

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.ДБ.14 Общая и профессиональная педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б.1.ДБ.14 Общая и профессиональная педагогика»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования  
протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева

Исполнитель : \_\_\_\_\_ Л.А. Омеляненко

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_ О.С. Манакова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_

Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о специфике общей и профессиональной педагогики как области знаний, ориентированной на освоение умения проектировать педагогический процесс, в рамках которого будет осуществляться наиболее эффективно процесс развития личности, компетентностей обучающихся среднего профессионального образования.

**Задачи:**

Задачи освоения дисциплины определяются овладением систематизированными знаниями о закономерностях и содержании педагогического процесса, современных педагогических теориях и концепциях особенностях педагогической профессии выработкой навыков проектирования педагогического процесса, анализа педагогических ситуаций, решения учебных задач; реализации современных методов и технологий обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Практикум по решению профессиональных задач*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	<b>Знать:</b> классическую структуру проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проектной деятельности образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать учебно-воспитательный процесс

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и других материально-технических средств) с учетом оптимизации ресурсного обеспечения,</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>: основных и дополнительных образовательных программ; способами представления проектной деятельности в области образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов (согласно профилю подготовки)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов (согласно профилю подготовки)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>69,25</b>	<b>69,25</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>146,75</b>	<b>146,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специфика обучения, его методы и формы.	60	10	10	-	40
2	Воспитание человека.	60	10	10	-	40
3	Теории и технологии обучения.	60	10	10	-	40
4	Педагогический менеджмент.	36	4	4	-	28
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>148</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>148</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1 Специфика обучения, его методы и формы.

Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения. Понятие о методах, методических приемах и средствах организации обучения. Функциональная направленность методов обучения. Классификация и характеристика методов обучения и выбор их педагогом. Учебно-познавательные потребности, интересы и мотивы как внутренние факторы активности личности в обучении. Понятие о мотивах и мотивации учения. Механизмы и педагогические основы формирования учебно-познавательных мотивов обучающихся. Понятие о контроле за учебно-познавательной деятельностью обучающихся, его функции и виды. Методы контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающихся.. Формы организации обучения и их эволюция: индивидуальное и групповое обучение, классно-урочная система организации обучения. Развитие основных форм организации обучения в истории педагогики. Внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие об экскурсии, ее

дидактическое значение. Виды экскурсий, методика их подготовки и проведения. Домашняя работа обучающихся как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды домашних учебных заданий. Культура домашнего учебного труда и ее формирование у обучающихся.

## **2 Воспитание человека.**

Специфика, содержание и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Понятие о личности как социально-психологическом образовании. Структура личности. Компоненты социального опыта как источники формирования и развития личности. Понятие о формировании и развитии личности. Понятие о цели воспитания. Проблема целей воспитания и ее исследование в педагогике. Проблема социализации и индивидуализации личности. Понятие о социализации, ее источники и механизмы. Индивидуализация личности, ее источники, психологические механизмы и взаимосвязь с социализацией. Факторы формирования и развития личности обучающихся. Наследственность как внутренний фактор формирования и развития личности. Природные задатки и способности их взаимосвязь и единство. Окружающая среда и ее влияние на формирование и развитие личности. Образование как фактор целенаправленного формирования и развития личности. Проблема формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе, его объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. Обучающийся как субъект целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса. Детерминанты и движущие силы формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе.

## **3 Теории и технологии обучения.**

Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

## **4 Педагогический менеджмент.**

Понятие педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. Основы управления педагогическими системами. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления учреждениями СПО. Инновационные процессы в образовании. Понятие квалификации педагогов.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-5	1	Общая характеристика методов обучения.	10
6-10	2	Специфика, методы и формы воспитания.	10
11-15	3	Проектная деятельность «Мой образовательный проект»	10
16-17	4	Основы управления педагогическими системами	4
		Итого:	34

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015 - 2022
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015 - 2022
- Электроэнергетика. Сегодня и завтра – Москва: Изд. дом "Деловая Пресса", 2019 - 2022

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Microsoft Office
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- Яндекс браузер

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.