

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Формирование профессиональной самостоятельности в малой проектной группе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от " 24 " 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР


подпись Е.В. Фролова
расшифровка подписи

Исполнители:

ДОЦЕНТ
должность


подпись

В.С. Пузикова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

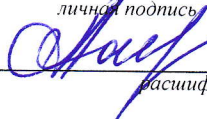
личная подпись

расшифровка подписи


О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись


подпись

Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

©Пузикова В.С., 2018

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель овладения содержанием дисциплины определяется формированием проектной деятельности как интегрированного компонента системы образования, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, обладающей критическим и творческим мышлением.

Задачи овладения содержанием дисциплины определяются изучением исторического и современных ракурсов становления теории и практики проектной деятельности; формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной проектной деятельности; умением грамотно работать с информационными материалами, быть коммуникабельным и контактным в осуществлении различного рода совместных действий с представителями различных социальных групп.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.2 История*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы формирования межличностных отношений в коллективе; алгоритм осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; нормы и критерии формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p> <p>Уметь: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеть: способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; навыками логически верно выстраивать систему коммуникационных контактов в ходе работы в коллективе.</p>	ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<p>Знать: содержательный и практический смысл введения и применения новшеств в концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально- педагогических задач</p> <p>Уметь: целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем, новшеств и творчества в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально - педагогических задач для решения профессионально - педагогических задач</p> <p>Владеть: умением анализировать, творчески и методически</p>	ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики для решения профессионально - педагогических задач	
<p>Знать: Содержательный и практический смысл теоретического и практического использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>Уметь: Целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>Владеть: Умением анализировать и методически правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практике</p>	ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8,5	8,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение раздела); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	99,5 +	99,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие малой проектной группы	27	1	1	-	25
2	Параметры описания малых групп и формирование профессиональной самостоятельности в них	27	1	1	-	25
3	Формирование определенных норм функционирования малой проектной группы.	27	1	1	-	25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Положение индивида в малой группе	27	1	1	-	25
	Итого:	108	4	4	-	100
	Всего:	108	4	4	-	100

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие малой проектной группы

Определение малой проектной группы как общности. Численность малой группы. Классификация малых групп. Проблема профессиональной самостоятельности в малой группе

2. Параметры описания малых групп и формирование профессиональной самостоятельности в них

Композиционная подструктура малой группы. Подструктура межличностных отношений. Коммуникативная подструктура. Подструктура функциональных отношений. Критерии формирования профессиональной самостоятельности в малой группе

3. Формирование определенных норм функционирования малой проектной группы

Регулятивная норма и ее особенности. Оценочная норма и ее значимость. Стабилизирующая норма и формирования профессиональной самостоятельности. Санкционирующая норма и роль профессиональной самостоятельности в ее адекватном использовании

4. Положение индивида в малой группе.

Социальная функция личности в малой группе. Индивид в малой группе. Определение роли индивида в малой группе. Типы ролей. Статус индивида как положение субъекта в системе межличностных отношений. Различие социального и личностного статуса

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Классификация малых групп. Проблема профессиональной самостоятельности в малой группе	1
2	2	Подструктура функциональных отношений. Критерии формирования профессиональной самостоятельности в малой группе	1
3	3	Стабилизирующая норма и формирования профессиональной самостоятельности. Санкционирующая норма и роль профессиональной самостоятельности в ее адекватном использовании	1
4	4	Статус и роль индивида в малой группе. Социальная функция личности в малой группе.	1
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3 Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

4 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016,2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2016, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать

аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.