

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от «17» января 2025 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель: доцент _____ О.Н. Григорьева
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образования _____ Н.А. Гаврилова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ И.В. Балан
личная подпись расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

сформировать представления о методологии педагогического исследования, о закономерностях и принципах построения педагогического исследования, о методиках организации и проведения педагогического исследования.

Задачи:

- раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению педагогического исследования;
- рассмотреть алгоритм проведения педагогического исследования и специфику организации получения новых научных знаний;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: методы научного познания и системного анализа, источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач Владеть: современными инструментами и технологиями обработки информации; аргументацией, формулированием выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	72,75	72,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика педагогического исследования	20	4	2		14
2	Логическая структура исследования	23	4	4		15
3	Методы и методики педагогического	23	4	4		15

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	исследования					
4	Истолкование, апробация и оформление результатов педагогического исследования	23	4	4		15
5	Творческая индивидуальность педагога	19	2	2		15
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.

Раздел 2. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент.

Раздел 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

Раздел 5. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	2
2	2	Понятие о логике исследования: проблема, тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	2
3		Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.	2
4	3	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	2
5		Педагогическое обследование. Изучение и использование	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	
6	4	Интерпретация результатов исследования.	2
7		Апробация работы. Оформление результатов поиска.	2
8	5	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-534-06813-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561472>

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562981>

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-534-07865-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562722>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/561801>

5.2 Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 320 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723> — ISBN 978-5-238-02632-9.

Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Замысел и проект педагогического исследования : методология и технология проектирования / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков, Г. Ф. Карпова [и др.] ; под ред. Е. А. Михайлычева. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. — 248 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060>. ISBN 978-5-87976-547-2.

Казаринова, И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : / И. Н. Казаринова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. — 114 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. ISBN 978-5-4475-9644-6.

Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 168 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> — ISBN 978-5-8353-2943-4.

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>. ISBN 978-5-16-016760-2.

Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь, 2019. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. — М.: Агентство «Роспечать».
Педагогика: журнал. — М.: Агентство «Роспечать»

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.