

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Введение в специальность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Введение в специальность» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой

Декан факультета
наименование кафедры


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель
должность


подпись

С.А. Литвинова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование


личная подпись

Л.А. Омеляненко
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры


личная подпись

И.В. Балан
расшифровка подписи

© Литвинова С.А., 2021
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование понимания особенностей и содержания избранной профессии и способов достижения профессионального мастерства.

Задачи:

- освоение основных характеристик профессиональной деятельности педагога согласно современным требованиям;
- формирование мотивации к педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.17 Аксиология образования, Б1.Д.Б.19 Математический анализ, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.Б.28 Программирование, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика, ФДТ.2 Инклюзивная педагогика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- компетентностную модель выпускника;- способы достижения профессионального мастерства;- основные требования рынка труда к специалистам данного профиля;- современные требования к системе подготовки специалистов в высшей школе;- особенности индивидуальной траектория обучения;- опыт работы лучших представителей профессии. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять качества субъекта профессиональной деятельности;- строить собственную программу профессионального обучения, ориентируясь на требования нормативно-правовых актов сферы образования;- формулировать условия получения качественного профессионального образования;- выделять признаки профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: - навыками построения схемы действий субъекта профессиональной деятельности; - навыками оценивания себя в качестве субъекта профессиональной деятельности; - навыками построения собственной программы профессионального обучения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	54	2	2		50
2	Современная система подготовки выпускника высшей школы	54	2	4		48
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Возникновение и становление педагогической профессии

Этапы становления педагогической профессии. Причины, факторы, способствующие появлению этой профессии. Особенности педагогической профессии. Функции, осуществляемые педагогами по отношению к обществу и человеку. Классификация профессий, место в этой классификации профессии педагога.

Исторические аспекты происхождения педагогической профессии

Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности, ее социальная значимость. Непрофессиональная деятельность.

Общая и профессиональная культура педагога

Роль педагогической деятельности в социализации личности. Требования рынка труда к специалистам данного профиля. Общая и педагогическая культура. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Виды педагогического общения

Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения и руководства педагогическим процессом в зависимости от критериев.

Педагогическая этика педагога

Педагогическая этика педагога: этика отношения педагога к своему труду; этика отношений в системе «педагог - обучаемый»; этика отношений в системе «педагог - педагог»; этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур учебного заведения; этика общения педагога с родителями.

Педагогическое мастерство учителя

Слагаемые педагогического мастерства. Классификация функций учителя. Гностические, конструктивные, организаторские и коммуникативные способности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога.

№ 2 Современная система подготовки выпускника высшей школы

Система педагогического образования в Российской Федерации и за рубежом.

Многоуровневое педагогическое образование. Система педагогического образования Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование. Закон РФ «Об образовании».

Система непрерывного педагогического образования

Требования к системе подготовки специалистов в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональные стандарты. Социальная роль и значимость профессии. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности.

Формирование компетенций выпускника. Учебный план подготовки бакалавра

Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Компетентностная модель выпускника. Формирование компетенций выпускника.

Компетентностная модель выпускника

Учебный план подготовки выпускника. Индивидуальная траектория обучения. Опыт лучших представителей профессии. Знакомство с практической направленностью учителя информатики на примере конкретного образовательного учреждения.

Профессиональное становление и развитие педагога

Требования к представителям, занимающимся профессиональной педагогической деятельностью. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Особая социокультурная ценность педагогической деятельности. Нравственные характеристики педагогической деятельности в общественном сознании. Профессионализм педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Возникновение и становление педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога.	2
2	2	Система непрерывного педагогического образования.	2
3	2	Формирование компетенций выпускника.	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1 – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати им. И.Федорова, 2015-2020.

Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2010-2020.

5.4 Интернет-ресурсы

Возникновение и становление педагогической профессии на протяжении времен [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://woman-man.ru/vozniknovenie-i-stanovleniepedagogicheskoy/>

Возникновение и становление педагогической профессии [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.konc-ees.ru/pedagogika/vozniknovenie-i-stanovleniepedagogicheskoy-professii.html>

Профессиональные качества современного учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=60>

Ступени педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edukids.ru/articles/330>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Microsoft Windows

Офисные приложения Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс-браузер

СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал // Каталог интернет ресурсов: дошкольное образование, начальное и общее образование, педагогика, справочные информационные источники. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий (семинаров) оснащены: стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, а также электронными библиотечными системами.