

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования _____
наименование кафедры

протокол № 6 от " 29 " 01 2021 г.

Декан факультета _____
личная подпись
О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнитель:
Доцент _____
должность
личная подпись
О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

должность
подпись
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____
личная подпись
М. А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____
личная подпись
Л.А. Омелянско
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____
личная подпись
Т.А. Лопагина
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____
личная подпись
И.А. Гаврилова
расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2021
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить с социальной ситуацией развития ребенка, развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

познакомить с основами позитивной социализации детей дошкольного возраста, их приобщением к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; способами присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

изучить особенности процесса общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

обеспечение условий для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.20 Русский язык, Б1.Д.Б.23 Детская литература, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии развития речи детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.31 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области	Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		программ обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	36	2	2	-	32
2	Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	36	-	2	-	34
3	Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	36	2	2	-	32
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2 Методы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей

дошкольного возраста. Методы, приемы и средства социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 3 Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др. Развитие трудовой деятельности дошкольников; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Современные педагогические технологии формирования трудовых навыков и умений в ходе организации различных видов и форм труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручения, дежурства, коллективный труд).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
2	2	Педагогические условия социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
3	3	Современные педагогические технологии воспитания у детей основ гражданственности, патриотизма, культуры поведения, межнациональной толерантности, гендерной социализации и др.	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Градусова, Н. И. Левшина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142514>

Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности: методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618217>

5.2 Дополнительная литература

1. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Крулехт ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

4. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку [Электронный ресурс] / Ж.В. Чуйкова ; Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27234>

5. Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Электронный ресурс] / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5.3 Периодические издания

1 Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

2 Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

3 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

4 Дошкольное образование : журнал. - Москва : Издательский дом "Первое сентября", 2019.

5 Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

6 Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3

3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>

5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole

6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Яндекс браузер.

Образовательный портал «Слово» // Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/>

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов // Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе // Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.