

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.4 Преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

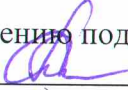
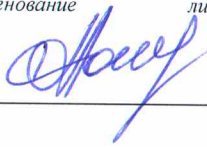
Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогического образования		наименование кафедры	
Л №	8	от "13" 02	2017 г.
заместитель директора по УР		Е.В. Фролова	
	подпись	расшифровка подписи	
руководитель	доцент		Омельяненко Л.А.
	должность	подпись	расшифровка подписи

СОВМЕЩАЮЩИЙ:

руководитель методической комиссии по направлению подготовки	Педагогическое образование		
	код	наименование	личная подпись
			
			Омельяненко Л.А.
			расшифровка подписи
руководитель библиотекой		Лопатина Т.А.	
	личная подпись	расшифровка подписи	

и и задачи освоения практики

(цели) практики:

ипломная практика является обязательным разделом основной образовательной подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практической и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления полученных результатов в формате предзащиты.

III:

геоматизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в со-
темой выпускной квалификационной работы;
бление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих прак-
димых для написания выпускной квалификационной работы;
дение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме
свалификационной работы;
из состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её
овременных условиях.

сто практики в структуре образовательной программы

тика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2

ы практики: Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.5 Физическая культура, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуни-
11.1 Психология личности, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогическая пси-
В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.4 Русский язык,
етодика обучения русскому языку, Б.1.В.ОД.8 Основы математической обработки информации,
еоретические основы информатики, Б.1.В.ОД.11 Методика преподавания литературы,
Основы специальной педагогики и психологии, Б.1.В.ОД.15 Технология обучения естествознанию,
Естествознание

реквизиты практики: *Отсутствуют*

ебования к результатам обучения по практике

цесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

ые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ржание и особенности использования образовательных в формировании определенных образовательных	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
аптировать определенные требования образовательных к особенностям реализации соответствующих программ методами, приемами и способами интерпретации конкретного учебного процесса в соответствии с ой образовательной программой и соответствующими льными стандартами.	
ювные принципы деятельностного подхода, особенности	ПК-2 способность

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>технологий; виды контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Уметь: применять современные методы обучения, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения: получать, хранить и перерабатывать информацию.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать: принципы, особенности организации совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, их сотрудничества на уровне начального общего образования; психолого-педагогические условия развития субъекта учебного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Владеть: содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности обучающихся как субъектов учебного процесса.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p>Знать: закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом</p>	<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных требований.</p> <p>Владеть: навыками накопления профессионального педагогического опыта.</p>	
<p>Знать: методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности.</p> <p>Уметь: конструировать управляемый воспитательный процесс.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; навыками постановки и решения педагогических задач.</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<p>Знать: цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста; требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальной школе; способ и особенности реализации программ базовых курсов - нормативное обеспечение и структуру основной образовательной программы школы и учебной программы по предметам; особенности и принципиальные отличия практической педагогической деятельности, исследовательской деятельности в педагогике и образовании; педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования.</p> <p>Уметь: разрабатывать подходы к формированию фондов оценочных средств по отдельной учебной теме и по учебному предмету в целом; выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов; формулировать проблему психолого-педагогического исследования в соответствии с объективными потребностями актуальной образовательной ситуации; осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект психолого-педагогического исследования; систематизировать теоретические психолого-педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи; осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования.</p> <p>Владеть: методиками проектирования основной образовательной программы школы и содержания учебной программы по предмету; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития; методами поиска, обработки и использования научной информации в области педагогики и образования; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; способами представления результатов психолого-педагогического исследования.</p>	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<p>Знать: основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: использовать образовательные и методические возможности в</p>	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>организации творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса.</p>	

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	322,75	322,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

2 Деятельностный этап

Проведение уроков по всем предметам (14 уроков). Посещение и анализ уроков педагогов начального образования. Составление психолого-педагогической характеристики класса и психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Проведение внеклассного (или внеурочного по предметам) мероприятия (не менее двух).

Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы..

3 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в професси-

й подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической
ности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенство-
профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характери-
обственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уров-
тия компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и само-
нствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной
и.

Формы текущего контроля

- . Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
- . Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
- . Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
- . Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.
- . Уточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

- . Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы на преддипломной практике.
- . Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).
- . Конспекты (проекты) уроков, внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
- . Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
- . Отчет практиканта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для ения практики

- Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов
А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой
русских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа,
Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
- Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министер-
разования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образо-
ное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный
ситет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-
; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана,
320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же
онный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
- Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко,
рькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.
- Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с.
(вы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.
- Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-
2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Преддипломная практика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.