

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.29 Методика обучения технологии с практикумом»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры  
протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Н.А. Гаврилова  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

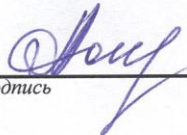
личная подпись

расшифровка подписи



Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний и умений в области современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ НОО;
- формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.17 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.5 Инклюзивная педагогика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области	<b>Знать:</b> – основы контроля и оценки формирования результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в предметной области «Технология»

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области</p> <p>ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> – выбирать содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в предметной области «Технология»</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками обеспечивающими достоверность контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в предметной области «Технология»</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> – психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	<b>97,5</b> +	<b>97,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы современного урока технологии	36	2	2		32
2	Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников.	72	2	4		66
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	108	4	6		98

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Психолого-педагогические технологии на уроках технологии в соответствии с ФГОС НОО

Основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Понятие «педагогическая технология» на уроках технологии. Игровые педагогические технологии: игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры. Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Технологии уровневой дифференциации. Технологии групповой деятельности. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков: взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика» (аппликация из геометрических фигур, оригами и геометрия); конструирование и математические понятия (игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары); взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство»; взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир» Концептуальные особенности предметной области «Технология» образовательной программы «Школа России», ее отличия от других ООП.

**Раздела 2 Методы обучения технологии и формирования творческой активности младших школьников.** Методы обучения: по источнику получения знаний, умений и навыков; по способу организации; по средствам управления; по методам контроля и самоконтроля. Понятие педагогического творчества, творческой активности. Конструирование как способ выражения творческого потенциала. Типы и виды учебного конструирования. Особенности творческой, познавательной деятельности. Приемы творческого воображения.

Практико-ориентированная направленность учебного предмета «Технология». Задачи предметной области «Технология». Принципы дидактики в преподавании «Технологии». Основные разделы примерной программы по технологии. Структура урока. Особенности работы с бумагой. Особенности работы с тканью. Особенности работы с пластичными и природными материалами, особенности работы с конструкторами. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальной школе.

Дифференцированная оценка: знания, умения, навыки; различные виды деятельности в течение всего процесса обучения; личностные результаты; метапредметные результаты. Формы и методы оценки.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогические технологии, их виды и применение на уроках технологии.	2
2	2	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2
3	2	Современные методы оценивания достижений обучающихся на уроках технологии	2
		Итого:	6

### 4.4 Контрольная работа (8 семестр)

#### *Теоретический вопрос.*

1. Рагозина Т.М. и др. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
2. Этапы урока технологии

#### *Практическое задание*

Аппликация из крупы, методика выполнения.

#### *Тесты*

1. Обучение школьников технике безопасности...
  - а. происходит на первом занятии
  - б. проводится систематически и последовательно
  - в. ведется постоянно, при необходимости закрепляется в упражнениях
  - г. отдается на самостоятельное изучение.
2. К материалам, используемым на уроках технологии в начальной школе относится:
  - а. цветная бумага
  - б. ножницы
  - в. линейка
  - г. учебник
3. Уровни трудности при изготовлении изделий:
  - а. по чертежу, собственному замыслу
  - б. по рисунку, простейшему чертежу
  - в. по образцу, рисунку, простейшему чертежу, собственному замыслу
  - г. по образцу, рисунку, простейшему чертежу.
4. Автором программы «Школа мастеров» является:
  - а. Шпикалова Т. Л.
  - б. Геронимус Т.М.
  - в. Куревина О.А.
  - г. Проснякова Т.Н.
5. Лутцева Е.А. – автор образовательной программы:
  - а. «Школа мастеров»
  - б. «Ступеньки к мастерству»
  - в. «Художественный труд»
  - г. «Художественно-конструктивная деятельность»
6. УМК, к которому относится автор Проснякова Т. Н.:
  - а. «Перспективная начальная школа».
  - б. «Начальная школа XXI века».
  - в. Развивающая система Л. В. Занкова.
  - г. «Классическая начальная школа».

7. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к УМК «Перспективная начальная школа», является:
- Шпикалова Т. Л.
  - Рагозина Т. М.
  - Коньшева Н. М.
  - Мальшева Н. А.
8. Урок технологии в начальной школе включает:
- теоретическая часть, организация практической работы, самостоятельная работа.
  - только теоретическая часть.
  - теоретическая часть и практическая работа.
  - теоретическая часть и самостоятельная работа.
9. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ...
- ножницы
  - иглы
  - шаблоны (выкройки)
  - все перечисленные
10. Основные компетенции, формируемые на уроках технологии у младших классов перечислены в ...
- Закон РФ «Об образовании».
  - Национальная доктрина образования в РФ.
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Технологическая карта – это ...
- конспект урока, который составляет учитель
  - материал, используемый для изготовления изделия
  - поэтапная инструкция выполнения изделия
  - все перечисленное
12. Основной формой организации трудового обучения учащихся является:
- учебные занятия (теоретические и практические)
  - общественно полезный производительный труд
  - кружковая работа
  - все ответы верны
13. Требования к учебному занятию (уроку) трудового обучения:
- целенаправленность занятия, рациональное использование учебного времени, индивидуальный подход в обучении
  - оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия
  - соблюдение дидактических этапов занятия, соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала
  - все ответы верны
14. В ходе текущего планирования в обязательную документацию учителя технологии входит ...
- классный журнал
  - дневник учащегося
  - книга учета занятий
  - план-конспект
15. Учебный творческий проект – ...
- придуманное изделие для развития воображения
  - разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
  - разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
  - самостоятельно разработанное и изготовленное изделие.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учеб./ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015.– 176 с., 8 с. ил. – (Сер. Бакалавриат)– ISBN 978-5-4468-2284-3

### 5.2 Дополнительная литература

Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: монография / Э.М. Галямова. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0097-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296>

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие / Н.М.Коньшева. -Москва: Ассоциация XXI, 2006.-296 с. илл.- ISBN 5-89308-194-3. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=55786&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1)

Юсупхаджиева, Т.В. Актуальные подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе/ Т.В.Юсупхаджиева. // Мир науки, культуры, образования. – 2016. –№ 3 (58). – С. 59-61. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

### 5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019

Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2019

### 5.4 Интернет-ресурсы

Образовательная система «Школа 2100» <http://school2100.com/>  
«Открытое образование» <https://openedu.ru/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система MicrosoftWindows

Офисные приложения MicrosoftOffice

WinRAR

Яндекс браузер

СПС "КонсультантПлюс"

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.



