

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" 01 2022 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Пузикова В.С.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

Зорина М.А.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Омельяненко Л.А.

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Гаврилова Н.А.

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель овладения содержанием дисциплины определяется формированием проектной деятельности как интегрированного компонента системы образования, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, обладающей критическим и творческим мышлением

Задачи овладения содержанием дисциплины определяются:

- изучением исторического и современного содержания теории и практики проектной деятельности;
- формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной проектной деятельности;
- умением грамотно и результативно осуществлять различного рода совместную деятельность, выстраивать межличностные отношения в группе в процессе обучения и реализации проектного обучения

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.21 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.22 Теория и методика обучения математике, Б1.Д.Б.24 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.26 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.Б.27 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.29 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.30 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.3 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и	Знать: критерии и требования практической реализации оформления классической структуры проекта с учетом ресурсного обеспечения, способы представления проекта; логические связи соотнесенности целей и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	обоснования устойчивости проекта	задач проекта с структурированием этапов проектной деятельности; методы и приемы выбора стратегии и развития проекта Уметь: производить выбор оптимального решения в формировании стратегии проекта; оценивать риски в становлении развития и обоснования устойчивости проекта Владеть: стратегией оптимального способов определения целей и задач проекта, формированием его устойчивости и развития; использования правовых норм и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: критерии, способы, тактику формирования командного сотрудничества и реализации своей роли в команде Уметь: в контексте деятельности команды проекта генерировать определенную идею и выбрать направления ее развития в проекте Владеть: стратегией осуществления социального взаимодействия в ходе осуществления командной проектной деятельности посредством распределения проектных ролей в команде

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	106,75	106,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности проектной деятельности	22	4	4		14
2	Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке	22	4	4		14
3	Структура и стратегия развития проекта	22	4	4		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Командное сотрудничество в проектной деятельности	22	4	4		14
5	Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности	20	2	2		16
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	108	18	18		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Особенности проектной деятельности

Особенности проектной деятельности как образовательной технологии. Требования к осуществлению проектной деятельности. Методологические принципы проектного обучения. Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

2. Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке

Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи. Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика. Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

3. Структура и стратегия развития проекта

Типология проектов. Выбор основной проблемы, темы и цели проекта. Варианты развития проекта. Оформление структуры проекта Организация и осуществление деятельности по проекту. Принцип обратной связи в ходе реализации проекта. Этап представления итогов определенной проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Популяризация основных инициатив проектной деятельности

4. Командное сотрудничество в проектной деятельности

Роль руководителя и исполнителей в ходе осуществления проектной деятельности. Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе. Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта. Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

5. Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности. Поведенческие Развитие метода проектного обучения в научных школах России Развитие метода проектного обучения в

научных школах России Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические принципы проектного обучения.	2
2	1	Особенности проектной деятельности как образовательной технологии	2
3	2	Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи.	2
4	2	Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика	2
5	3	Типология проектов	2
6	3	Популяризация основных инициатив проектной деятельности	2
7	4	Организация проектной деятельности	2
8	4	Распределение функций в командном составе исполнителей проекта	2
9	5	Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4.

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук,
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- - Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2018 ; 2019; 2020

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

Янлекс браузер

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С

использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.