


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

  
Т.Н. Рачкова  
(подпись, расшифровка подписи)

« 31 » 01 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация  
Юрист

Форма обучения  
Очная, заочная

Бузулук 2018

**Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» /сост. Шмелева Н.А.– Бузулук: БКПТ ОГУ, 2018. - 22 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г № 508 рабочих учебных планов по специальности.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением и шаблоном, утвержденными в БКПТ ОГУ.

Составитель  Шмелева Н.А.  
(подпись)

« 31 » 01 2018 года

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	
1.1	Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста	среднего звена.....
1.3	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	
1.4	Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2	Информационное	обеспечение обучения.....
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	
	Согласование рабочей программы	
	Дополнения и изменения в рабочей программе	
	Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
	Приложение 2 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	

## 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОУД.05 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста, изучается в 4 семестре.

### 1.3 Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1-11 ПК 1.6, 3.2, 3.4	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	62
Самостоятельная работа	14
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01-
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного		

<b>Восточная философия</b>	<p>сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		ОК.04, ОК.06
	<b>Практическая работа №2 «Основные этапы развития восточной философии»</b>	2	ОК.01-ОК.04



			ОК.06
	Лабораторная работа	<i>Не предусмотрены -</i>	
	<b>Самостоятельная работа. № 1</b> Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Античная философия. (доклассический период).</b>	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическая работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4
<b>Античная философия (классически и эллинистиче</b>	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.	2	

<b>ско-римский период)</b>	Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Лабораторная работа	<i>Не предусмотрены</i>	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ.	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06
	Практическая работа	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> «Основные этапы развития западной философии»	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Лабораторные работа	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрены</i>	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа	<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы..		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад,	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06

	непрерывности.				
	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06		
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.				
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>Самостоятельная работа № 4</i> Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06		
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.				
	<i>Практическая работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-		

<b>Современная западная философия.</b>	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		ОК.04, ОК.06
	<b>Практическая работа № 4 «Основные этапы развития западной философии»</b>	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06

	Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева..				
	<i>Самостоятельная работа №5</i> Философия в СССР и современной России	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06,		
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>18</b>			
<i>Тема 3.1.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4		
<b>Онтология – философское учение о бытии.</b>	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени..				
	<b>Практическая работа</b>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторная работа</b>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06		
<i>Тема 3.2.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4		
<b>Диалектика – учение о развитии.</b>	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в				

<b>Законы диалектики.</b>	диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<b>Практическая работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
<b>Гносеология – философское учение о познании.</b>	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<b>Тема 3.4.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
<b>Философия</b>	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли.</p>		

<b>антропологи я о человеке.</b>	Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		ПК 1.6, 3.2, 3.4
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа №7</i> Проблемы типологии личности.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06



	общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.				
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4		
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.				
	<i>Практическая работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4		
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.				
	<i>Практическая работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>			<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-		

<b>Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<i>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</i>		ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</i>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.11.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01-

<b>Философия науки и техники.</b>	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 1.6, 3.2, 3.4
	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/466345>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум ; НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493172>

2. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь : словарь / А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- Устный опрос;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- дифференцированный зачет</p>

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Форма обучения: очная, заочная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин

протокол № 8 от « 31 » 01 2018 г.

Ответственный исполнитель, председатель ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин Лепендина Т.В. Лепендина

Исполнители: преподаватель Шмелева Н.А.Шмелева

СОГЛАСОВАНО

Председатель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Т.А.Чеснокова Чесн.

31.01.18  
дата

Зав. библиотекой Миляева Е.Г. Миляева

31.01.18  
дата

ПРОВЕРЕНО

Методист Чесн. Т.А. Чеснокова

31.01.18  
дата

Зарегистрирована под учетным номером 361

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН

Методист по информационным образовательным технологиям  
М.В.Андреева

31.01.18  
дата