

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования _____
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" января 2023 г.

Декан факультета _____

О.Н. Григорьева

Исполнители:

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству кафедры _____

И.В. Балан

© Шабалина Л.Г., 2023

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной, аналитической и исследовательской деятельности студентов и реализации технологий проектирования.

Задачи:

- формировать знания о сущности педагогического проектирования и развивать значимый опыт проектной деятельности при решении профессиональных педагогических задач;
- формировать и развивать знание об актуальных нормативно-методических регламентах разработки и реализации рабочих программ, современных методах оценки образовательных результатов (знаний, умений, компетенций);
- развивать умения анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.19 Основы экономики и финансовой грамотности, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика

Постреквизиты дисциплины: Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает компоненты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в соответствии с уровнем образования	Знать: - требование нормативно-правовых актов в сфере образования и требования ФГОС к основным структурным компонентам основных и дополнительных образовательных программ; - структуру образовательной программы и основные направления ее реализации. Уметь: - анализировать примерные, вариативные программы; - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий дисциплины и использовать их для создания условий достижения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		планируемых результатов; Владеть: - навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - технологией построения образовательных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: – требования нормативных документов к образовательным результатам обучения; Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучения; Владеть: – навыками использования современных диагностических средств обучения и средств коррекции результатов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к итоговому контролю)	135,75	135,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	46	2			44
2	Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы	48		2		46
3	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ	50	2	2		46
	Итого:	144	4	4		136
	Всего:	144	4	4		136

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

№ 2 Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам.

Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Компетенции в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия. Теоретико-методологические основы проектирования содержания образовательных программ. Интеграция предметного образования. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования. Нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные, материально-технические требования ФГОС. Требования, выдвигаемые ФГОС к структуре и результатам освоения образовательной программы. Положение о рабочей программе. Рабочие программы и основная образовательная программа ОУ. Вида образовательных программ. Положение о создании рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности. Базовый пакет документов, необходимый для разработки образовательной программы. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Место и роль администрации ОУ в организации учебного процесса. Рабочая программа дисциплины. Примерные программы по учебным предметам.

Подпрограммы. Требования к оцениванию проектной деятельности. Экспертиза образовательной программы. Критерии оценки качества образовательных программ.

Раздел 3 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Результаты освоения основных образовательных программ. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Базисный учебный план. Требования к внеурочной деятельности. Потребность в научно-методическом сопровождении организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Принципы разработки и использования тематического планирования. Структурно-функциональный анализ учебника по дисциплине. Приёмы интеграции вопросов и заданий учебника в интерактивные формы учебных занятий. Структура рабочей программы по предмету. Оценка результатов образования: комплексный подход к оценке результатов (личностных, метапредметных и предметных.) Внешняя оценка качества образования. Результаты итоговой аттестации выпускников. Внутренняя оценка качества образования. Результаты промежуточной аттестации. Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации. Положение о создании группы по разработке внутришкольной системы оценивания образовательных результатов. Организация методической работы по усвоению новых дидактических основ современного урока.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Документальное сопровождение процесса разработки образовательных программ и программ дисциплины. Анализ документов.	2
2	3	Разработка образовательной программы различных уровней образования. Разработка рабочей программы по дисциплине.	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

– Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс] / Н.Е. Татаринцева; Минобрнауки РФ, ФГАОУ ВО ЮФУ – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-92753080-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5.2 Дополнительная литература

– Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

– Чернопятов, А.М. Маркетинг персонала: [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 277 с. – ISBN 978-5-4499-0333-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386>

– Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: [Электронный ресурс] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-691-021633. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

– Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики [Электронный ресурс] / под ред. Т.Н. Владимировой; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ – Москва: МПГУ, 2018. – 454 с. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва: Издательство СГУ.
- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика.
- Высшее образование в России: журнал. - Москва: Московский гос. университет печати им.

И. Федорова.

- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва: Логос.

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно-издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1
- Офисные приложения LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс-браузер
- БД «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.